

STUDIA LICENCJACKIE

Praktyki na kierunku pedagogika ze specjalnością opiekuńczo - wychowawcza

Praktyki stanowią integralną część programu kształcenia na kierunku pedagogika profil praktyczny ze specjalnością pedagogika opiekuńczo - wychowawcza. Są zgodne z obowiązującymi wymogami określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Realizowane są w wymiarze 360 godzin (60h w każdym semestrze studiów) - 12 punktów ECTS, na które składa się:

rok I – 120 godzin praktyki ogólnopedagogiczne - sem. 1 - 60 godzin praktyki asystenckiej, sem. 2 - 60 godzin praktyki psychologiczno – pedagogicznej,

rok II –120 godzin praktyki metodyczne w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży,

rok III - 120 godzin praktyki metodyczne w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego i socjalizacyjnego lub interwencji kryzysowej czy wsparcia dorosłych

I. EFEKTY KSZTAŁCENIA

ROK I Efekty kształcenia - praktyka ogólnopedagogiczna o charakterze asystenckim i psychologiczno – pedagogicznym

Efekt kształcenia na praktyce	Treść efektów kształcenia
PW1	Zna strukturę, funkcje, cele i podstawy prawne funkcjonowania szkół i przedszkoli, w tym zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
PW2	Student zna dokumentację prowadzoną przez nauczyciela wychowawcę, a także obowiązującą podstawę programową, programy nauczania i wychowania a także podręczniki szkolne
PW3	Student ma wiedzę na temat dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna odpowiednie sposoby pomocy pedagogicznej stosowane w przedszkolu i szkole
PU1	Student potrafi opisać instytucję oświatową (w której odbywał praktykę) oraz wskazać jej podstawy prawne

PU2	Student potrafi dokonać charakterystyki klasy szkolnej lub grupy wychowawczej
PU3	Student potrafi scharakteryzować dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
PU4	Student potrafi wskazać formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej podejmowane wobec dzieci i młodzieży
PU5	Student potrafi scharakteryzować system oceniania uczniów
PU6	Student potrafi komunikować się z rodzicami i innymi pracownikami szkoły lub przedszkola
PK1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i konieczności jej doskonalenia

ROK II Efekty kształcenia – praktyka metodyczna w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży

Efekt kształcenia na praktyce	Treść efektów kształcenia
PW1	Student ma wiedzę na temat struktury organizacyjnej oraz dokumentacji obowiązującej w placówce praktyk a także na temat uwarunkowań jej funkcjonowania
PW2	Student ma wiedzę na temat form, zasad i metod pracy opiekuńczej prowadzonej w placówce
PW3	Student ma wiedzę na temat form, zasad i metod pracy wychowawczej prowadzonej w placówce
PW4	Student ma wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania dzieci w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
PW5	Student ma wiedzę na temat ścieżki awansu zawodowego nauczycieli
PU1	Student potrafi posługiwać się dokumentami obowiązującymi w placówce

PU2	Student potrafi sporządzać protokoły z obserwacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, nauczyciela, wychowawcę a także analizować ich przebieg
PU3	Student potrafi zaplanować i samodzielnie przeprowadzić zajęcia o charakterze opiekuńczo - wychowawczym
PU4	Student potrafi aktywnie uczestniczyć w działaniach grupowych oraz wypowiadać i argumentować swoje zdanie
PU5	Student potrafi skutecznie komunikować się z dziećmi, rodzicami oraz innymi nauczycielami, wychowawcami i pracownikami placówki
PU6	Student potrafi prowadzić zajęcia zarówno indywidualne jak i grupowe
PU7	Student potrafi dostosować program zajęć do indywidualnych potrzeb dzieci, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
PU8	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi tak w odniesieniu do oceniania dzieci jak i funkcjonowania w roli Pedagoga, wychowawcy
PU9	Student potrafi animować różne zajęcia służące rozwojowi dzieci jak i przekładające się na jakość pracy całej placówki
PU10	Student potrafi analizować własną pracę pedagogiczną oraz pracować nad doskonaleniem wiedzy i kompetencji
PU11	Student potrafi korzystać z technologii informacyjnych tak przy planowaniu działań pedagogicznych, jak i przy ich realizacji
PU12	Student potrafi samodzielnie przygotować zajęcia oraz zdobywać wiedzę potrzebną do rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych
PU13	Student potrafi dokonać obserwacji dziecka w różnych sytuacjach wychowawczych
PU14	Student potrafi diagnozować różne problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów oraz rozwiązywać je stosując odpowiednie metody i strategie
PU15	Student potrafi pracować z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
PU16	Student potrafi zaplanować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego

PK1	Student znając poziom swojej wiedzy i umiejętności jest przekonany o konieczności permanentnego samorozwoju
PK2	Student rozumie potrzebę rzetelnej pracy opiekuńczo - wychowawczej
PK3	Student jest przekonany o konieczności prowadzenia pracy indywidualnej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z dziećmi posiadającymi trudności wychowawcze i dydaktyczne
PK4	Student jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej
PK5	Student ma świadomość odpowiedzialności w procesie diagnozowania i oceniania uczniów
PK6	Student jest przekonany o konieczności rzetelnego przygotowywania się do realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych
PK7	Student rozumie i akceptuje konieczność aktywnego włączania się w działania placówki służące podniesieniu jej jakości

ROK III Efekty kształcenia – praktyka metodyczna w placówce opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego lub socjalizacyjnego lub interwencji kryzysowej czy wsparcia dorosłych

Efekt kształcenia na praktyce	Treść efektów kształcenia
PW1	Student ma wiedzę na temat struktury organizacyjnej oraz dokumentacji obowiązującej w placówce a także na temat uwarunkowań jej funkcjonowania
PW2	Student ma wiedzę na temat form, zasad i metod pracy opiekuńczej prowadzonej w instytucji odbywanych praktyk
PW3	Student ma wiedzę na temat form zasad i metod prowadzenia zadań wychowawczych w placówce
PW4	Student ma wiedzę w zakresie działalności statutowej instytucji praktyk

PU1	Student zna dokumenty obowiązujące w placówce oraz potrafi posługiwać się dokumentami obowiązującymi w danej instytucji,
PU2	Student potrafi sporządzać protokoły z obserwacji zajęć wychowawczych, a także analizować ich przebieg
PU3	Student potrafi zaplanować i samodzielnie przeprowadzić zajęcia wychowawcze w placówce
PU4	Student potrafi aktywnie uczestniczyć w działaniach grupowych oraz wypowiadać i argumentować swoje zdanie
PU5	Student potrafi skutecznie komunikować się z podopiecznymi, rodzicami oraz innymi nauczycielami, wychowawcami i pracownikami
PU6	Student potrafi prowadzić zajęcia zarówno indywidualne jak i grupowe
PU7	Student potrafi dostosować program zajęć do indywidualnych potrzeb dzieci, w tym dzieci charakteryzujących się określonymi zaburzeniami rozwojowymi
PU8	Student potrafi animować różne zajęcia służące rozwojowi podopiecznych jak i przekładające się na jakość pracy placówki
PU9	Student potrafi analizować własną pracę pedagogiczną oraz pracować nad doskonaleniem wiedzy i kompetencji
PU10	Student potrafi korzystać z technologii informacyjnych tak przy planowaniu działań pedagogicznych, jak i przy ich realizacji
PU11	Student potrafi samodzielnie przygotować zajęcia oraz zdobywać wiedzę potrzebną do rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych dzieci
PU12	Student potrafi dokonać obserwacji dziecka w różnych sytuacjach wychowawczych
PU13	Student potrafi diagnozować różne problemy dzieci oraz rozwiązywać je stosując odpowiednie metody i strategie
PK1	Student znając poziom swojej wiedzy i umiejętności jest przekonany o konieczności permanentnego samorozwoju

PK2	Student rozumie potrzebę rzetelnej pracy opiekuńczo -wychowawczej z podopiecznym w każdym wieku
PK3	Student jest przekonany o konieczności prowadzenia pracy indywidualnej z dziećmi posiadającymi różnorodne zaburzenia rozwojowe
PK4	Student jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dzieckiem w danej placówce
PK5	Student ma świadomość odpowiedzialności w procesie diagnozowania i oceniania podopiecznych
PK6	Student jest przekonany o konieczności rzetelnego przygotowywania się do realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych w placówce
PK7	Student rozumie i akceptuje konieczność aktywnego włączania się w działania placówki służące podnoszeniu jakości pracy

II. PLAN PRAKTYK

ROK I Plan praktyk ogólnopedagogicznych o charakterze asystenckim i psychologiczno – pedagogicznym = 120h

Semestr	Miejsce praktyki	Wymiar godzin	Rodzaj działań
I	przedszkole, szkoła podstawowa	60	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja działań nauczyciela i wychowawcy, pedagoga szkolnego, • analiza dokumentów obowiązujących w placówce, • asystowanie nauczycielowi, wychowawcy • analiza dokumentów obowiązujących w placówce z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • obserwacja pracy nauczyciela, pedagoga i wychowawcy z dzieckiem i rodziną, • asystowanie w pracy przy realizacji działań o charakterze psychologiczno - pedagogicznym
II	przedszkole, szkoła podstawowa, poradnia psychologiczno – pedagogiczna	60	

ROK II**Plan praktyk metodycznych w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży = 120h**

Semestr	Miejsce praktyk	Wymiar godzin	Rodzaj działań
III	Instytucje oświatowo-wychowawcze uzupełniające funkcje rodziny: - szkoła podstawowa: pedagog szkolny, świetlice szkolne; - internat; - bursa i inne	60	<ul style="list-style-type: none">• analiza dokumentów placówki,• obserwacja działań pracowników instytucji,• asystowanie w czynnościach opiekuna praktyk,• prowadzenia zajęć o charakterze opiekuńczo - wychowawczym
IV	Placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży: - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - młodzieżowe domy kultury; - domy wczasów dziecięcych i inne	60	

ROK III**Plan praktyk metodycznych w placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego i socjalizacyjnego lub interwencji kryzysowej czy wsparcia dorosłych = 120h**

semestr	Miejsce praktyk	Wymiar godzin	Rodzaj działań
V	Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego: - rodzinny dom dziecka; - wioska dziecięca; - zawodowa rodzina zastępcza; Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego: - dom dziecka; - placówka wielofunkcyjna; - ochotnicze hufce pracy;	60	<ul style="list-style-type: none">• analiza dokumentów placówki,• obserwacja działań pracowników instytucji,• asystowanie w czynnościach opiekuna praktyk,• prowadzenia zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym
VI	Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego: - pogotowia opiekuńcze, - policyjna izba dziecka; Instytucje wsparcia dorosłych: - ośrodki wsparcia dziennego; - specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie; - mieszkania chronione; - rodzinne domy pomocy; - domy pomocy społecznej; - hospicjum;	60	

III. RAMOWY PROGRAM PRAKTYK

ROK I Ramowy program praktyk– 60h w każdym semestrze

Lp	Zakres tematyczny	Ilość godzin	Zadania szczegółowe
1	Organizacja pracy placówki praktyk	20	<ul style="list-style-type: none">- analiza struktury organizacyjnej, funkcji i zadań, kadry, bazy, statutu, regulaminów, podstawy programowej, programu wychowawczego, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, przepisy regulujące opiekę nad uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
2	Obserwacja i dokumentowanie pracy wychowawcy	20	<ul style="list-style-type: none">- analiza planu pracy wychowawczej,- obserwacja zajęć wychowawczych- obserwacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,- udział w innych zajęciach (np. wycieczka, akademia, bal, zebranie z rodzicami, rada pedagogiczna)- analiza procedury awansu zawodowego nauczyciela
3	Analiza pracy nauczyciela	40	<ul style="list-style-type: none">- charakterystyka programu nauczania- charakterystyka podręczników- analiza i opis prowadzonej przez nauczyciela dokumentacji- obserwacja działań nauczyciela i asystowanie w jego pracy z podopiecznymi
4	Analiza pracy uczniów/podopiecznych	30	<ul style="list-style-type: none">- charakterystyka klasy/grupy- charakterystyka trudności dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

			- opis podjętych działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
5	Ocena i podsumowanie praktyki	10	- opracowanie sprawozdania z przebiegu praktyki zawierającego: uwagi i spostrzeżenia, wnioski końcowe

R

ROK II Ramowy program praktyki metodycznej w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży – 60h w każdym semestrze

LP	Zakres tematyczny	Ilość godzin	Zadania szczegółowe
1.	zapoznanie się ze specyfiką placówki	10	w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
2.	obserwowanie	20	<ul style="list-style-type: none"> • czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów/wychowanków, • toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku zajęć • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń, • sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów/wychowanków, • sposobu oceniania uczniów,
3.	współdziałanie z opiekunem praktyk - asystowanie	30	<ul style="list-style-type: none"> • sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa, • podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych wynikających z zastanych sytuacji, • prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, • planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), • organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń uczniów, • usprawnianiu zaburzonych funkcji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów/wychowanków, • doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej z uczniami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach,

			<ul style="list-style-type: none"> • kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, • organizowaniu przestrzeni wychowawczej, • podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy	40	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji podopiecznych w grupie, • poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego, • samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego, • sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów/wychowanków, • organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, • podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne), • sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły lub placówki, • planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, • dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej i rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego, • organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, • wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, • dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów/wychowanków,

			<ul style="list-style-type: none"> • animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, • organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, • diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zaburzeniami w rozwoju, • podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniem, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego, • podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad, • podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami/wychowankami;
5.	Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:	20	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dokumentacji praktyki, • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, • ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), • ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów, • konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć), • omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

ROK III Ramowy program praktyk metodycznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego i socjalizacyjnego lub interwencji kryzysowej czy wsparcia dorosłych– 60h w każdym semestrze

LP	Zakres tematyczny	Ilość godzin	Zadania szczegółowe
1.	zapoznanie się ze specyfiką placówki	10	w szczególności poznanie realizowanych przez placówkę zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
2.	obserwowanie	20	<ul style="list-style-type: none"> • czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/ procedur oraz aktywności uczniów/wychowanków, • dynamiki i klimatu społecznego, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, • funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych podopiecznych, z uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie uzdolnionych, • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, • organizacji przestrzeni wychowawczej sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
3.	współdziałanie z opiekunem praktyk - asystowanie	30	<ul style="list-style-type: none"> • sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa, • podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych wynikających z zastanych sytuacji, • prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, • planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, • organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń podopiecznych, • usprawnianiu zaburzonych funkcji podopiecznych ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, • przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń wychowanków, • doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej z osobami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach, • organizowaniu przestrzeni wychowawczej,

			<ul style="list-style-type: none"> • podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy	40	<ul style="list-style-type: none"> • organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, • podejmowanie indywidualnej pracy z podopiecznymi (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne), • sprawowanie opieki nad osobami poza terenem placówki, • planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, • dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy wychowanków i rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego, • organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, • wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, • dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów/wychowanków, • animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, • organizację pracy wychowanków w grupach zadaniowych, • diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności osób z zaburzeniami w rozwoju, • podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z wychowankiem, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego, • podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad, • podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami,

			wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami/wychowankami;
5.	Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:	20	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dokumentacji praktyki, • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, • ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), • ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów, • konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć), • omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.