

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

PRAKTYKA JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA i WCZESNOSZKOLNA

PRAKTYKA PROFIL PRAKTYCZNY – 6 MIESIĘCY = 1080 GODZIN

Praktyka na studiach magisterskich składa się z 5 modułów:				
1.	Moduł nr 1	praktyka obserwacyjna	120h	semestr 1,2
2.	Moduł nr 2	praktyka asystencka	120h	semestr 3,4
3.	Moduł nr 3	praktyka metodyczna	180h przedszkole; 180h kl. I-III	semestr 5,6,7,8,9,10
4.	Moduł nr 4	praktyka w drugiej specjalności	180h	semestr 8,9,10
5.	Moduł nr 5	praktyka szkoleniowa	300h	semestr 5,6,7

PRAKTYKA studia magisterskie 5-letnie PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA 6 miesięcy = 1080 godzin					
rok studiów	semestr	ilość godzin praktyk	semestr	ilość godzin praktyk	rodzaj praktyki
rok I	sem. 1	60 h	sem. 2	60 h	praktyka obserwacyjna (psychologiczno-pedagogiczna)
rok II	sem. 3	60 h	sem. 4	60 h	praktyka asystencka (psychologiczno-pedagogiczna)
rok III	sem. 5	60 h	sem. 6	60 h	praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych – przedszkole)
		100h		100h	praktyka szkoleniowa: kurs do wyboru
rok IV	sem. 7	60 h	sem. 8	60 h	praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych – klasy I-III)
		100h		60 h	praktyka szkoleniowa: kurs do wyboru praktyka w drugiej specjalności (do wyboru)
rok V	sem. 9	60 h	sem. 10	60 h	praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych – przedszkole sem.9 i kl. I-III sem.10)
		60 h		60 h	praktyka w drugiej specjalności (do wyboru)
				=	1080 h

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

Program praktyk pedagogicznych

STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA i WCZESNOSZKOLNA (Moduł nr 1,2,3: główna specjalność)

Rok studiów	Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	Program praktyk pedagogicznych	Ilość godzin Łącznie w toku studiów 1080h
ROK I	Semestr 1 i 2	Żłobek Przedszkole Szkoła podstawowa Poradnie psychologiczno - pedagogiczne inne instytucje oświatowo - wychowawcze	<p style="text-align: center;"><u>Praktyka obserwacyjna</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo wychowawczymi prowadzonymi w placówce 2. obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, wspomaganie procesu opiekuńczego i wychowawczego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk 3. gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością. 4. samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu pedagogiki 5. konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych 6. wypełnianie dokumentacji praktyk 	<p>sem. 1 = 60h sem. 2 = 60h</p>
ROK II	Semestr 3 i 4	Żłobek Przedszkole Szkoła podstawowa Poradnie psychologiczno – pedagogiczne inne instytucje oświatowo-wychowawcze	<p style="text-align: center;"><u>Praktyka asystencka</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi prowadzonymi w placówce 2. obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, wspomaganie procesu opiekuńczego i wychowawczego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk a także pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanej w placówce praktyk; 3. współtworzenie z opiekunem praktyk i współdziałanie 	<p>sem. 3 = 60h sem. 4 = 60h</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

			<p>(asystowanie) w realizacji procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego podopiecznych przebywających w instytucji praktyki</p> <p>4. samodzielne tworzenie procesu opieki i wychowania wraz z dokumentacją i pomocami dydaktycznymi.</p> <p>5. gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością.</p> <p>6. samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu metodyki pedagogiki realizowanej w placówce praktyk;</p> <p>7. konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych</p> <p>8. wypełnianie dokumentacji praktyk</p>	
ROK III	Semestr 5 i 6	przedszkole	<p><u>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych – przedszkole)</u></p> <p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności dzieci w przedszkolu; - toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych - sposobu oceniania dzieci w przedszkolu; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, dynamiki procesów grupowych - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) - prowadzenia zajęć dydaktycznych prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad dziećmi poza terenem przedszkola. 	<p>sem. 5 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. 6 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

			<p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupy oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, -podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, - przygotowywanie pomocy dydaktycznych - organizowanie przestrzeni w sali (ustawianie mebli, dekoracje, inicjowanie zmian w przestrzeni sali przedszkolnej) - planowanie zabaw i zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym. <p>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela w przedszkolu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, -poznawanie dzieci, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowańi zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń -samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych dzieci w grupie, -sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, -organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupęi działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowaniepracy dzieci w grupach zadaniowych, -podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonychzasad, -sprawowanie opieki nad dziećmi w i poza terenem przedszkola, - planowanie zajęć dydaktycznych , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,dostosowywanie metod -organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; -diagnozowanie poziomu wiedzy dzieci; -podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej -podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych</p>	
--	--	--	--	--

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

			<p>sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie dokumentacji praktyk -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela w przedszkolu; - samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
ROK IV	Semestr 7 i 8	kl. I – III szkoły podstawowej	<p style="text-align: center;"><u>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych – klasy I-III)</u></p> <p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności uczniów w kl. I-III. - toku metodycznego zajęć edukacyjnych w klasach I-III stosowanych przez nauczyciela/nauczycieli metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych - sposobu oceniania uczniów; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez uczniów, dynamiki procesów grupowych - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych); - prowadzenia zajęć edukacyjnych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli; -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami(w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad uczniami w i poza terenem szkoły. - pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej na terenie szkoły uczniom klas I-III (pedagog szkolny, psycholog,terapeuta 	<p>sem. 7 = 60h (w tym:min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. 8 = 60h (w tym:min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

			<p>pedagogiczny, logopeda, socjoterapeuta i inni).</p> <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none">- sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupy oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,-podejmowaniu działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych wynikających z zastanych sytuacji,- prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych i dydaktycznych;- podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;- przygotowywanie pomocy dydaktycznych;- organizowanie przestrzeni klasy (ustawianie mebli, dekoracje, inicjowanie zmian w przestrzeni);- planowanie zabaw i zajęć z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym. <p>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none">-diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie,-poznawanie dzieci, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także <p>określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;</p> <ul style="list-style-type: none">-samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych dzieci w klasie,-sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności,-organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,-animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy dzieci w grupach zadaniowych,-podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;-podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,-sprawowanie opieki nad dziećmi w i poza terenem szkoły,- planowanie zajęć dydaktycznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,dostosowywanie metod do indywidualnych potrzeb dzieci;-organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć;-diagnozowanie poziomu wiedzy dzieci;	
--	--	--	---	--

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

			<p>-podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej</p> <p>-podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami</p> <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <p>-prowadzenie dokumentacji praktyk;</p> <p>-konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela;</p> <p>- samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych;</p> <p>- ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki;</p> <p>- omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.</p>	
ROK V	semestr 9 i 10	semestr 9 - przedszkole semestr 10 - kl. I-III	<p><u>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych – przedszkole sem.9 i kl. I-III sem.10)</u></p> <p>1. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela:</p> <p>-diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie,</p> <p>-poznawanie dzieci, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;</p> <p>-samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych dzieci w grupie/klasie,</p> <p>-sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności,</p> <p>-organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</p> <p>-animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy dzieci w grupach zadaniowych,</p> <p>-podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>-podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>-sprawowanie opieki nad dziećmi w i poza terenem szkoły,</p> <p>-planowanie zajęć dydaktycznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do</p>	<p>sem. 9 = 60h (w tym: min 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. 10 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

			<p>indywidualnych potrzeb dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none">-opracowanie i zastosowanie metody projektu;-organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć;-diagnozowanie poziomu wiedzy dzieci;-podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej-podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami <p>2. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none">-prowadzenie dokumentacji praktyk;-konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką - ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela;- samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych;- ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki;- omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.	
--	--	--	---	--

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

Program praktyk pedagogicznych

STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA i WCZESNOSZKOLNA (moduł nr 4: specjalność do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza = 180h)

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla dzieci	60 godzin	8
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla młodzieży,	60 godzin	9
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych - w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego i socjalizacyjnego lub interwencji kryzysowej czy wsparcia dzieci/ młodzieży/dorosłych	60 godzin	10

Rok studiów	Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	Program praktyk pedagogicznych	Ilość godzin łącznie w toku studiów 180h
ROK IV	Semestr 8	Instytucje oświatowo-wychowawcze uzupełniających funkcje rodziny - np.: -żłobek, -przedszkole, -szkoła podstawowa - świetlica szkolna, pedagog szkolny i inne). Placówki wsparcia dziennego dla dzieci – np.: - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ognisko wychowawcze; - domy wczasów dziecięcych i inne	dzieci 1. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania wybranych placówek opiekuńczo - wychowawczych, z jego strukturą organizacyjną, planem działań opiekuńczo – wychowawczych, planami szczegółowymi oraz sposobami ich realizacji. 2. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka w placówce opiekuńczo – wychowawczej, m.in. wychowawców, opiekunów, asystentów i innych specjalistów współpracujących z placówką. 3. Poznanie form i metod działań oraz środków stosowanych procesie pracy z dzieckiem. 4. Opisanie działalności placówki opiekuńczo – wychowawczej jako struktury społecznej (misja, wizja placówki, założenia statutowe,	sem. 8 = 60h (w tym: min 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

			<p>współpraca z rodziną dziecka i ze społecznością lokalną)</p> <p>5. Poznanie wybranej grupy dzieci poprzez obserwacje dzieci w różnych obszarach aktywności oraz przeprowadzenie wywiadu z wychowawcą, opiekunem.</p> <p>6. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji wychowawczo – dydaktycznych w postaci protokołów hospitacyjnych - sprawdza opiekun praktyk z ramienia placówki praktyk.</p> <p>7. Student jako asystent wychowawcy obserwuje zajęcia zgodnie z planami zajęć obowiązujących w placówce oraz wykazuje gotowość do podejmowania działań opiekuńczo - wychowawczych pod kierunkiem i nadzorem opiekuna praktyk w placówce. Obserwując zajęcia powinien poznać organizację i przebieg procesu wychowania i nauczania oraz wspierania dziecka w jego działaniu.</p> <p>8. Student prowadzi zajęcia z zakresy opieki i wychowania według scenariuszy zajęć przygotowanych samodzielnie i sprawdzonych przez opiekuna praktyk.</p> <p>9. Współpracuje ze specjalistami opieki i wychowania oraz rodzicami.</p> <p>10. Ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli pedagoga opiekuńczo-wychowawczego dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
ROK V	Semestr 9	<p>Institucje oświatowo-wychowawcze uzupełniających funkcje rodziny - np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkoła ponadpodstawowa; - świetlica szkolna, pedagog szkolny, - internat; - bursa i inne). <p>Placówki wsparcia dziennego dla młodzieży – np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; 	<p>młodzież</p> <p>1. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania wybranych placówek opiekuńczo - wychowawczych, z jego strukturą organizacyjną, planem działań opiekuńczo – wychowawczych, planami szczegółowymi oraz sposobami ich realizacji.</p> <p>2. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka w placówce opiekuńczo – wychowawczej, m.in. wychowawców, opiekunów, asystentów i innych specjalistów współpracujących z placówką.</p> <p>3. Poznanie form i metod działań oraz środków stosowanych procesie pracy z młodzieżą.</p>	<p>sem. 9 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

		- młodzieżowe domy kultury i inne	<p>4. Opisanie działalności placówki opiekuńczo – wychowawczej jako struktury społecznej (misja, wizja placówki, założenia statutowe, współpraca z rodziną podopiecznego i ze społecznością lokalną)</p> <p>5. Poznanie wybranej grupy młodzieży poprzez obserwacje w różnych obszarach aktywności oraz przeprowadzenie wywiadu z wychowawcą, opiekunem.</p> <p>6. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji wychowawczo – dydaktycznych w postaci protokołów hospitacyjnych - sprawdza opiekun praktyk z ramienia placówki praktyk.</p> <p>7. Student jako asystent wychowawcy obserwuje zajęcia zgodnie z planami zajęć obowiązujących w placówce oraz wykazuje gotowość do podejmowania działań opiekuńczo - wychowawczych pod kierunkiem i nadzorem opiekuna praktyk w placówce. Obserwując zajęcia powinien poznać organizację i przebieg procesu wychowania i nauczania oraz wspierania dziecka w jego działaniu.</p> <p>8. Student prowadzi zajęcia z zakresy opieki i wychowania według scenariuszy zajęć przygotowanych samodzielnie i sprawdzonych przez opiekuna praktyk.</p> <p>9. Współpracuje ze specjalistami opieki i wychowania oraz rodzicami.</p> <p>10. Ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli pedagoga opiekuńczo-wychowawczego młodzieży;</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
ROK V	Semestr 10	<p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - placówka wielofunkcyjna; - ochotnicze hufce pracy; <p>Institucje wsparcia dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ośrodki wsparcia dziennego; - specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie; - mieszkania chronione; 	<p>dorosły</p> <p>1. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania wybranych placówek opiekuńczo - wychowawczych, z jego strukturą organizacyjną, planem działań opiekuńczo – wychowawczych, planami szczegółowymi oraz sposobami ich realizacji.</p> <p>2. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka w placówce opiekuńczo – wychowawczej, m.in. wychowawców, opiekunów, asystentów i innych specjalistów</p>	<p>sem. 10 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

		<ul style="list-style-type: none"> - rodzinne domy pomocy; - domy pomocy społecznej; - hospicjum; - i inne. 	<p>współpracujących z placówką.</p> <p>3. Poznanie form i metod działań oraz środków stosowanych procesie pracy z dorosłym.</p> <p>4. Opisanie działalności placówki opiekuńczo – wychowawczej jako struktury społecznej (misja, wizja placówki, założenia statutowe, współpraca z rodziną podopiecznego i ze społecznością lokalną)</p> <p>5. Poznanie wybranej grupy dorosłych poprzez obserwacje w różnych obszarach aktywności oraz przeprowadzenie wywiadu z wychowawcą, opiekunem.</p> <p>6. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji wychowawczo – dydaktycznych w postaci protokołów hospitacyjnych - sprawdza opiekun praktyk z ramienia placówki praktyk.</p> <p>7. Student jako asystent wychowawcy obserwuje zajęcia zgodnie z planami zajęć obowiązujących w placówce oraz wykazuje gotowość do podejmowania działań opiekuńczo - wychowawczych pod kierunkiem i nadzorem opiekuna praktyk w placówce. Obserwując zajęcia powinien poznać organizację i przebieg procesu wychowania i nauczania oraz wspierania dziecka w jego działaniu.</p> <p>8. Student prowadzi zajęcia z zakresy opieki i wychowania według scenariuszy zajęć przygotowanych samodzielnie i sprawdzonych przez opiekuna praktyk.</p> <p>9. Współpracuje ze specjalistami opieki i wychowania oraz podopiecznym.</p> <p>10. Ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli pedagoga opieki i wychowania dla dorosłych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
--	--	---	--	--

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

Program praktyk pedagogicznych

STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA i WCZESNOSZKOLNA (moduł nr 4: specjalność do wyboru: pedagogika żłobkowa = 180h)

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny - żłobek	60 godzin	8
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny - żłobek	60 godzin	9
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny - żłobek	60 godzin	10

Rok studiów	Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	Program praktyk pedagogicznych	Ilość godzin łącznie w toku studiów 180h
ROK IV	Semestr 8	Instytucje oświatowo-wychowawcze uzupełniających funkcje rodziny: -żłobek, -klub dziecięcy -inne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z przepisami, jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. 2. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka, m.in. opiekunów, psychologa, logopedy i innych specjalistów. 3. Poznanie form działań wspierających dzieci organizowanych w ramach zajęć opiekuńczych i dydaktyczno-wychowawczych. 4. Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka – w odwołaniu do uszczegółowionej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii. 5. Dokonanie analizy funkcjonowania określonego dziecka. Szczególnie koncentrowanie się na obserwacji, rozmowie z 	sem. 8 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

			<p>opiekunami oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego dziecka.</p> <p>6. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, prowadzonych zajęć</p> <p>7. Student, jako asystent opiekuna obserwuje zajęcia. Obserwując zajęcia student powinien poznać organizację i przebieg procesu wychowania i nauczania, wsparcia dziecka w poszczególnych grupach wiekowych oraz swoistość przebiegu zajęć lub innych form wsparcia dziecka. Student włącza się w sprawowanie opieki nad dziećmi podczas realizacji zajęć, aktywnie uczestniczy w merytorycznych elementach zajęć z grupą. Pomaga w przygotowaniu przyborów, sprzętu oraz organizacji miejsca do zajęć.</p> <p>8. Student samodzielnie przeprowadza zajęcia w oparciu o wcześniej przygotowane przez siebie i zatwierdzone przez nauczyciela opiekuna scenariusze zajęć.</p> <p>9. Student współpracuje z personelem żłobka i rodzicami dzieci.</p> <p>10. Ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela żłobka</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
ROK V	Semestr 9	<p>Instytucje oświatowo-wychowawcze uzupełniających funkcje rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> -żłobek, -klub dziecięcy -inne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z przepisami, jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. 2. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka, m.in. opiekunów, psychologa, logopedy i innych specjalistów. 3. Poznanie form działań wspierających dzieci organizowanych w ramach zajęć opiekuńczych i dydaktyczno-wychowawczych. 4. Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka – w odwołaniu do uszczegółowionej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i 	<p>sem. 9 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

			<p>socjologii.</p> <p>5. Dokonanie analizy funkcjonowania określonego dziecka. Szczególnie koncentrowanie się na obserwacji, rozmowie z opiekunami oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego dziecka.</p> <p>6. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, prowadzonych zajęć</p> <p>7. Student, jako asystent opiekuna obserwuje zajęcia. Obserwując zajęcia student powinien poznać organizację i przebieg procesu wychowania i nauczania, wsparcia dziecka w poszczególnych grupach wiekowych oraz swoistość przebiegu zajęć lub innych form wsparcia dziecka. Student włącza się w sprawowanie opieki nad dziećmi podczas realizacji zajęć, aktywnie uczestniczy w merytorycznych elementach zajęć z grupą. Pomaga w przygotowaniu przyborów, sprzętu oraz organizacji miejsca do zajęć.</p> <p>8. Student samodzielnie przeprowadza zajęcia w oparciu o wcześniej przygotowane przez siebie i zatwierdzone przez nauczyciela opiekuna scenariusze zajęć.</p> <p>9. Student współpracuje z personelem żłobka i rodzicami dzieci.</p> <p>10. Ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela żłobka</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
ROK V	Semestr 10	<p>Institucje oświatowo-wychowawcze uzupełniających funkcje rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> -żłobek, -klub dziecięcy -inne 	<p>1. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z przepisami, jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.</p> <p>2. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka, m.in. opiekunów, psychologa, logopedy i innych specjalistów.</p> <p>3. Poznanie form działań wspierających dzieci organizowanych w ramach zajęć opiekuńczych i dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>4. Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny</p>	<p>sem. 10 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

			<p>funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka – w odwołaniu do uszczegółowionej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.</p> <p>5. Dokonanie analizy funkcjonowania określonego dziecka. Szczególnie koncentrowanie się na obserwacji, rozmowie z opiekunami oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego dziecka.</p> <p>6. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, prowadzonych zajęć</p> <p>7. Student, jako asystent opiekuna obserwuje zajęcia. Obserwując zajęcia student powinien poznać organizację i przebieg procesu wychowania i nauczania, wsparcia dziecka w poszczególnych grupach wiekowych oraz swoistość przebiegu zajęć lub innych form wsparcia dziecka. Student włącza się w sprawowanie opieki nad dziećmi podczas realizacji zajęć, aktywnie uczestniczy w merytorycznych elementach zajęć z grupą. Pomaga w przygotowaniu przyborów, sprzętu oraz organizacji miejsca do zajęć.</p> <p>8. Student samodzielnie przeprowadza zajęcia w oparciu o wcześniej przygotowane przez siebie i zatwierdzone przez nauczyciela opiekuna scenariusze zajęć.</p> <p>9. Student współpracuje z personelem żłobka i rodzicami dzieci.</p> <p>10. Ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela żłobka</p> <ul style="list-style-type: none">- samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych;- ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki;- omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.	
--	--	--	---	--

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

Program praktyk pedagogicznych

STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA i WCZESNOSZKOLNA (moduł nr 5: praktyka szkoleniowa - kursy do wyboru)

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr
Praktyka szkoleniowa - przygotowanie w zakresie kompetencji nauczycielskich	100 godzin	5
Praktyka szkoleniowa - przygotowanie w zakresie kompetencji nauczycielskich	100 godzin	6
Praktyka szkoleniowa - przygotowanie w zakresie kompetencji nauczycielskich	100 godzin	7

Rodzaje kursów do wyboru przez studenta: Kursy są dostępne na stronie [https:// navoica.pl](https://navoica.pl)

1. Komunikacja interpersonalna.
2. Coaching jako narzędzie do uwalniania kreatywnego potencjału.
3. Co robić kiedy nam się nie chce - o skutecznych sposobach motywowania siebie i organizacji czasu.
4. Prowadzenie treningów umiejętności społecznych z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie.
5. Warsztat kreatywnego myślenia, twórczego rozwiązywania problemów oraz podejmowania decyzji.
6. Warsztaty twórczego radzenia sobie ze stresem.

Dokumenty praktyk:

- dla modułu nr 1,2,3,4 skierowanie, umowa, zaświadczenie o odbyciu praktyk, dziennik praktyk, ankieta opiekuna, ankieta studenta (wszystkie dokumenty do pobrania ze strony uczelni - zakładka PRAKTYKI).
- dla modułu nr 5 – praktyka szkoleniowa: wniosek do kierownika praktyk oraz ksero zaświadczenia o ukończeniu kursu w danym semestrze.

Termin rozliczenia praktyk: koniec semestru w danym roku akademickim – dostarczamy komplet dokumentów do Dziekanatu uczelni.

Rok I,II (moduł nr 1,2): **Możliwość uznania wykonywanej pracy za odbyte praktyki:** student/ka zatrudniony/a w oświacie (zgodnie z miejscem odbywania praktyk w danym semestrze) na stanowisku np. asystent, pomoc nauczyciela, nauczyciel itp. może ubiegać się o zaliczenie praktyk w danym semestrze. Do Dziekanatu uczelni należy

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH

złożyć wniosek (druk uczelni na stronie w zakładce praktyki) oraz zaświadczenie z miejsca pracy wraz ze skazaniem zajmowanego stanowiska i krótkim opisem obowiązków oraz podpisem przełożonego i pieczętkami z miejsca prac.

Rok III,IV,V (moduł nr 3,4): **Możliwość uznania wykonywanej pracy za odbyte praktyki:** student/ka zatrudniony/a w oświacie (zgodnie z miejscem odbywania praktyk w danym semestrze) na stanowisku nauczyciela/ki, może ubiegać się o zaliczenie praktyk w danym semestrze. Do Dziekanatu uczelni należy złożyć wniosek (druk uczelni na stronie w zakładce praktyki) oraz zaświadczenie z miejsca pracy wraz ze skazaniem zajmowanego stanowiska i krótkim opisem obowiązków oraz podpisem przełożonego i pieczętkami z miejsca pracy.

Rok III,IV (moduł nr 5): konieczność odbycia kursów.