

**Strategia rozwoju
Powszechnej Humanistycznej Wyższej Szkoły
„POMERANIA”**

2025-2031



Strategia rozwoju Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej „POMERANIA” w Chojnicach na lata 2025–2030 to dokument, który wyznacza główne kierunki rozwoju uczelni w perspektywie pięciu lat. Powstała jako odpowiedź na potrzebę zrównoważonego, konsekwentnego i długofalowego planowania działalności instytucji, która – mając za sobą dwie dekady doświadczeń – z powodzeniem łączy zakorzenienie w tradycji z otwartością na nowe wyzwania edukacyjne, społeczne i cywilizacyjne.

Strategia nie jest jedynie zestawem planów operacyjnych. To także wyraz aspiracji uczelni do umacniania swojej pozycji jako nowoczesnego, stabilnego i rozpoznawalnego ośrodka akademickiego Pomorza – miejsca, które kształci odpowiedzialnych obywateli, wspiera rozwój lokalnych wspólnot i buduje kapitał społeczny regionu. Dokument ten określa, jak w najbliższych latach PWSH „POMERANIA” będzie rozwijać swoją ofertę edukacyjną, potencjał kadrowy i organizacyjny, wspierać studentów, umiędzynarodawiać swoją działalność, wzmacniać profil praktyczny kształcenia, budować nowoczesny wizerunek, inwestować w infrastrukturę i odpowiadać na wyzwania społeczne.

W procesie tworzenia strategii uwzględniono zarówno czynniki zewnętrzne – takie jak zmieniająca się demografia, uwarunkowania prawne, trendy na rynku pracy czy potrzeby społeczności lokalnych – jak i zasoby oraz potencjał wewnętrzny uczelni. Kluczowym celem było wypracowanie spójnej i realistycznej wizji rozwoju, możliwej do konsekwentnego wdrażania.

Strategia obejmuje osiem obszarów strategicznych, w ramach których wyznaczono łącznie 80 celów szczegółowych. Każdy z nich wskazuje konkretne kierunki działań, których realizacja pozwoli uczelni nie tylko zachować wysoką jakość kształcenia i sprawność organizacyjną, ale również skutecznie odpowiadać na potrzeby studentów, pracowników, partnerów społecznych i otoczenia gospodarczego.

Dokument ten stanowi punkt odniesienia dla bieżącego zarządzania uczelnią oraz fundament pod przyszłe działania rozwojowe, monitoring realizacji celów i aktualizację kierunków strategicznych. Strategia rozwoju PWSH „POMERANIA” na lata 2025–2030 to deklaracja ciągłości i ambicji – dokument, który wyznacza drogę ku jeszcze silniejszej, bardziej widocznej i społecznie odpowiedzialnej uczelni.

1. Oferta edukacyjna

Rozwój i zróżnicowanie oferty edukacyjnej stanowi fundament strategicznego rozwoju Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej „POMERANIA”. W obliczu dynamicznych zmian społecznych, demograficznych i zawodowych, uczelnia dąży do zapewnienia aktualnych, atrakcyjnych i praktycznie zorientowanych form kształcenia, odpowiadających na rzeczywiste potrzeby rynku pracy oraz oczekiwania kandydatów na studia.

Rozbudowa oferty dydaktycznej dotyczy nie tylko studiów pierwszego i drugiego stopnia, ale również studiów podyplomowych, kursów i szkoleń – zarówno w siedzibie głównej w Chojnicach, jak i w filiach zamiejscowych. Szczególną uwagę uczelnia poświęca elastyczności programów, różnorodności specjalności, a także jakości kształcenia, pozwalającemu łączyć edukację akademicką z profilem praktycznym.

1.1. Doskonalenie programów studiów

W nadchodzących latach Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” skoncentruje się na systematycznym doskonaleniu programów studiów, które obecnie znajdują się w jej ofercie edukacyjnej. Dotyczy to kierunków: administracja (studia pierwszego i drugiego stopnia), bezpieczeństwo wewnętrzne (studia pierwszego stopnia), filologia angielska (studia pierwszego i drugiego stopnia), pedagogika (studia pierwszego i drugiego stopnia), pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia jednolite magisterskie) oraz pedagogika specjalna (studia jednolite magisterskie). Modernizacja programów kształcenia będzie prowadzona jako proces ciągły, ukierunkowany na zapewnienie ich aktualności, atrakcyjności i zgodności z obowiązującymi regulacjami prawnymi oraz standardami akademickimi.

Doskonalenie programów polegać będzie przede wszystkim na dostosowywaniu ich struktury, treści oraz efektów uczenia się do zmieniających się przepisów prawa, w tym standardów kształcenia i wymogów Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kluczowe znaczenie będą miały również potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego – oczekiwania pracodawców, uwarunkowania regionalnego rynku pracy oraz sygnały płynące od interesariuszy zewnętrznych. Uczelnia zamierza także systematycznie uwzględniać w

programach studiów najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne oraz te wynikające z aktualnej praktyki zawodowej, zwłaszcza w dziedzinach objętych ofertą kształcenia.

Zmiany w programach będą wdrażane w sposób partycypacyjny, z wykorzystaniem mechanizmów konsultacji i przeglądów wewnętrznych. Uczelnia zakłada wzmocnienie komponentów praktycznych, większy udział zajęć prowadzonych przez praktyków, rozwój elastyczności programowej (w tym wprowadzanie większej liczby przedmiotów fakultatywnych), a także poprawę spójności i przejrzystości dokumentacji programowej. Szczególna uwaga zostanie poświęcona dostosowaniu programów do potrzeb zróżnicowanych grup studentów – w tym osób z niepełnosprawnościami, studentów niestacjonarnych oraz cudzoziemców.

Strategiczne podejście do doskonalenia programów stanowi fundament jakości kształcenia i pozostaje jednym z priorytetów rozwojowych uczelni na lata 2025–2030.

1.2. Zwiększanie liczby zajęć do wyboru

Rozwój oferty zajęć do wyboru stanowi istotny element strategii wzmocniania jakości i atrakcyjności kształcenia na PWSH „POMERANIA”. Zwiększanie liczby przedmiotów fakultatywnych będzie procesem ukierunkowanym na większą elastyczność programów studiów oraz indywidualizację ścieżek edukacyjnych. Celem tych działań jest umożliwienie studentom lepszego dopasowania toku studiów do własnych zainteresowań, planów zawodowych i potrzeb rozwojowych, przy jednoczesnym poszanowaniu struktury kierunków i standardów programowych.

Nowe zajęcia do wyboru będą wprowadzane jako rezultat dialogu uczelni z jej najważniejszymi interesariuszami – studentami oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Propozycje przedmiotów fakultatywnych będą formułowane na podstawie konsultacji, badań preferencji, analizy trendów na rynku pracy oraz ewaluacji dotychczasowej oferty dydaktycznej. Szczególna uwaga zostanie poświęcona tworzeniu zajęć rozwijających kompetencje miękkie, cyfrowe, językowe, międzykulturowe oraz umiejętności praktyczne związane z konkretnymi sektorami zatrudnienia.

Zwiększenie liczby zajęć do wyboru będzie również narzędziem wspierania idei uczenia się przez całe życie i promowania proaktywnej postawy studentów w kształtowaniu własnej drogi edukacyjnej. W dłuższej perspektywie działania te przyczynią się do

podniesienia konkurencyjności absolwentów na rynku pracy oraz do wzmocnienia pozytywnego wizerunku uczelni jako środowiska otwartego, responsywnego i innowacyjnego.

1.3. Tworzenie nowych specjalności

Proces tworzenia nowych specjalności stanowi jeden z kluczowych mechanizmów doskonalenia oferty edukacyjnej Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej „POMERANIA”. Działania w tym zakresie będą koncentrować się przede wszystkim na kierunkach, które już znajdują się w ofercie dydaktycznej uczelni, takich jak administracja, bezpieczeństwo wewnętrzne, filologia angielska, pedagogika czy pedagogika specjalna. W miarę rozwoju uczelni i uruchamiania nowych kierunków, proces ten zostanie rozszerzony również na nie, stając się integralnym elementem projektowania programów studiów.

Nowe specjalności będą tworzone z myślą o lepszym dopasowaniu ścieżek edukacyjnych do aktualnych potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zmieniających się oczekiwań studentów. Ich podstawą będą bloki zajęć tematycznie powiązanych, konstruowanych w sposób logiczny i celowy, umożliwiających studentom pogłębienie wiedzy i rozwój kompetencji w konkretnych obszarach praktyki zawodowej lub badań. Szczególną rolę odegrają tu konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi – w tym pracodawcami, organizacjami branżowymi oraz instytucjami publicznymi – a także opinie studentów, pozyskiwane poprzez systematyczne badania i ewaluacje.

Tworzenie nowych specjalności pozwoli uczelni nie tylko wzbogacić ofertę dydaktyczną, ale także zwiększyć jej elastyczność i konkurencyjność. Dzięki temu PWSH „POMERANIA” będzie mogła skuteczniej odpowiadać na potrzeby rynku pracy, zaspokajając jednocześnie aspiracje edukacyjne studentów i wzmacniając ich pozycję zawodową po ukończeniu studiów.

1.4. Tworzenie nowych kierunków studiów

Jednym z priorytetów rozwojowych PWSH „POMERANIA” na lata 2025–2030 będzie systematyczna rozbudowa oferty edukacyjnej poprzez uruchamianie nowych kierunków studiów. Działania te nie mają charakteru eksperymentalnego – uczelnia zamierza konsekwentnie podążać obraną ścieżką rozwoju, skoncentrowaną na naukach

humanistycznych i społecznych, czyli obszarach, w których posiada potwierdzone doświadczenie, zaplecze eksperckie oraz potencjał organizacyjny.

Nowe kierunki będą projektowane z uwzględnieniem aktualnych potrzeb edukacyjnych i społecznych, uwarunkowań regionalnego i krajowego rynku pracy, a także wyników analiz strategicznych i konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Głównym celem jest nie tylko poszerzenie oferty dydaktycznej, ale przede wszystkim zwiększenie dostępności kształcenia wysokiej jakości w obszarach, które odpowiadają misji uczelni i wykazują istotne znaczenie praktyczne.

Wdrażanie nowych kierunków będzie odbywać się w sposób uporządkowany i zgodny z obowiązującymi procedurami, w tym z wymogami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz praktyką Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Uczelnia będzie dążyła do tego, aby każdy nowy kierunek posiadał solidne podstawy programowe, wysoką jakość kadry dydaktycznej oraz warunki organizacyjne zapewniające jego stabilne funkcjonowanie.

1.5. Kształcenie na 5 poziomie PRK

W ramach strategii rozwoju na lata 2025–2030 PWSH „POMERANIA” planuje rozszerzenie swojej oferty edukacyjnej o programy kształcenia realizowane na 5 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kształcenie specjalistyczne na tym poziomie – plasującym się pomiędzy szkołą średnią a studiami wyższymi – stanowi skuteczną odpowiedź na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na pracowników posiadających skonkretyzowane, praktyczne kwalifikacje zawodowe, ale niekoniecznie dyplom ukończenia studiów wyższych.

Oferta edukacyjna na poziomie 5 PRK pozwoli uczelni otworzyć się na nową grupę kandydatów, w tym osoby młode po szkole średniej poszukujące szybkiego i ukierunkowanego wejścia na rynek pracy, jak również osoby dorosłe, które pragną się przekwalifikować lub uzupełnić swoje kompetencje w ściśle określonym obszarze. Programy te będą projektowane w ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tak aby odpowiadały na realne potrzeby lokalnych i regionalnych pracodawców.

Rozwijanie kształcenia na poziomie 5 PRK umożliwi uczelni większą elastyczność działania, dywersyfikację oferty edukacyjnej oraz rozwój nowego segmentu działalności

dydaktycznej. W dłuższej perspektywie działania te przyczynią się do zwiększenia dostępności praktycznego kształcenia, wzmocnienia funkcji prozatrudnieniowej uczelni oraz do umocnienia jej pozycji jako instytucji otwartej, nowoczesnej i reagującej na wyzwania społeczno-gospodarcze.

1.6. Rozwój oferty studia podyplomowe

Ważnym elementem strategii rozwoju PWSH „POMERANIA” na lata 2025–2030 jest intensyfikacja działań w zakresie tworzenia i realizacji studiów podyplomowych, które odpowiadają na potrzeby kształcenia ustawicznego, doskonalenia zawodowego oraz przekwalifikowania osób dorosłych. Uczelnia zakłada rozwijanie innowacyjnych programów studiów podyplomowych, ściśle powiązanych z profilem dydaktycznym oraz obszarami kompetencji, w których posiada udokumentowany potencjał kadrowy, organizacyjny i merytoryczny.

Nowe kierunki studiów podyplomowych będą konstruowane przede wszystkim w obszarze nauk humanistycznych i społecznych, z uwzględnieniem doświadczeń związanych z prowadzeniem studiów wyższych na kierunkach takich jak pedagogika, administracja, bezpieczeństwo wewnętrzne, filologia angielska czy w przyszłości – psychologia i zarządzanie. Uczelnia będzie wykorzystywać synergii między studiami licencjackimi, magisterskimi i podyplomowymi, projektując spójne ścieżki rozwoju kompetencji dla absolwentów i specjalistów pragnących pogłębić swoją wiedzę lub nabyć nowe kwalifikacje.

Rozwój studiów podyplomowych będzie także powiązany z procesem tworzenia nowych kierunków studiów – każda nowa inicjatywa akademicka będzie analizowana także pod kątem możliwości uruchomienia powiązanych z nią ofert podyplomowych. W tym zakresie uczelnia planuje uwzględniać potrzeby sektora edukacji, administracji publicznej, organizacji pozarządowych, instytucji bezpieczeństwa, a także podmiotów działających na styku nauki, kultury i polityki społecznej.

Rozbudowa oferty podyplomowej pozwoli uczelni nie tylko na poszerzenie zakresu świadczonych usług edukacyjnych, ale również na umocnienie swojej roli jako instytucji wspierającej ideę uczenia się przez całe życie i aktywnie uczestniczącej w rozwoju kapitału ludzkiego regionu.

1.7. Kursy i szkolenia

Uzupełnieniem strategicznego rozwoju oferty edukacyjnej PWSH „POMERANIA” w latach 2025–2030 będzie systematyczne budowanie oferty kursów i szkoleń o charakterze doksztalcającym i zawodowym. Inicjatywa ta wpisuje się w szerszą misję uczelni jako instytucji wspierającej ideę uczenia się przez całe życie i odpowiadającej na potrzeby edukacyjne różnych grup społecznych – nie tylko studentów, ale również absolwentów oraz osób spoza środowiska akademickiego.

Kursy i szkolenia będą projektowane przede wszystkim w obszarze nauk humanistycznych i społecznych, zgodnie z profilem uczelni oraz posiadanym potencjałem kadrowym i organizacyjnym. Zakres tematyczny obejmie m.in. zagadnienia z zakresu edukacji, psychoprofilaktyki, komunikacji społecznej, administracji, zarządzania w oświacie, kompetencji cyfrowych oraz rozwoju osobistego i zawodowego.

Szczególną grupą odbiorców będą absolwenci uczelni, dla których oferta zostanie przygotowana na preferencyjnych warunkach finansowych, jako forma kontynuacji relacji edukacyjnej i dbałości o dalszy rozwój ich kariery. Równocześnie kursy i szkolenia mają pełnić funkcję narzędzia promocyjnego i rekrutacyjnego, kierowanego do osób zainteresowanych studiami licencjackimi, magisterskimi lub podyplomowymi, którym uczelnia będzie mogła zaprezentować jakość kształcenia oraz kompetencje swojej kadry.

Tworzenie oferty kursowej będzie odbywać się elastycznie – zarówno w formule stacjonarnej, jak i zdalnej – oraz będzie uwzględniać bieżące zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy i propozycje zgłaszane przez partnerów instytucjonalnych. W dłuższej perspektywie rozwój kursów i szkoleń pozwoli uczelni na poszerzenie zakresu działalności edukacyjnej, zacieśnienie relacji ze środowiskiem absolwentów oraz zwiększenie swojej obecności w regionie jako instytucji otwartej, nowoczesnej i społecznie odpowiedzialnej.

1.8. Powołanie nowych filii

W perspektywie rozwoju do roku 2030 PWSH „POMERANIA” planuje nie tylko poszerzanie swojej oferty dydaktycznej, ale również rozszerzenie zasięgu terytorialnego działalności edukacyjnej. Obok już funkcjonujących filii w Starachowicach i Kościerzynie, uczelnia zamierza stopniowo rozwijać swoją obecność w innych regionach kraju poprzez tworzenie

nowych filii, zwłaszcza w tych obszarach, gdzie dostęp do szkolnictwa wyższego – szczególnie w zakresie nauk humanistycznych i społecznych – jest ograniczony.

Tworzenie nowych jednostek zamiejscowych będzie wynikać z analizy potencjału demograficznego, infrastrukturalnego oraz edukacyjnego danego regionu, a także z identyfikacji rzeczywistych potrzeb lokalnych społeczności. Celem nie będzie przypadkowa ekspansja, lecz zrównoważony i odpowiedzialny rozwój geograficzny, oparty na doświadczeniu organizacyjnym uczelni i jej zdolności do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia także poza macierzystą siedzibą w Chojnicach.

Nowe filie będą miały na celu nie tylko zwiększenie dostępności studiów w formach dostosowanych do lokalnych warunków, ale również wzmocnienie relacji uczelni z otoczeniem społecznym i zawodowym w nowych lokalizacjach. Zakłada się przy tym ścisłą integrację każdej filii z głównymi strukturami organizacyjnymi uczelni oraz spójność programową i kadrową pomiędzy jednostkami.

Dzięki powołaniu kolejnych filii PWSH „POMERANIA” będzie mogła umocnić swoją rolę jako instytucji aktywnej regionalnie, wzmacniającej potencjał edukacyjny mniejszych ośrodków, przyczyniającej się do wyrównywania szans i wspierającej rozwój kapitału ludzkiego w skali ponadlokalnej.

1.9. Rozwój oferty edukacyjnej filii w Starachowicach

Filia PWSH „POMERANIA” w Starachowicach odgrywa istotną rolę w realizacji misji uczelni w skali ponadregionalnej, zapewniając dostęp do kształcenia wyższego w obszarze nauk społecznych dla mieszkańców województwa świętokrzyskiego i sąsiednich regionów. W latach 2025–2030 uczelnia planuje systematyczne poszerzanie oferty edukacyjnej tej filii, zgodnie z celami rozwojowymi przyjętymi dla całej instytucji.

Rozwój ten będzie opierać się przede wszystkim na implementacji w Starachowicach kierunków studiów funkcjonujących już z powodzeniem w siedzibie głównej w Chojnicach. Dotyczyć to będzie w szczególności takich kierunków jak administracja czy bezpieczeństwo wewnętrzne. Uczelnia będzie dążyć do zapewnienia spójności programowej, kadrowej i jakościowej pomiędzy jednostkami, przy jednoczesnym uwzględnieniu lokalnych uwarunkowań i potrzeb społeczności regionu.

Planowane działania obejmą także tworzenie nowych specjalności oraz rozbudowę oferty studiów podyplomowych i kursów doszkalcających, które będą adresowane do osób aktywnych zawodowo, nauczycieli, pracowników administracji oraz osób chcących się przekwalifikować. Uczelnia zakłada, że filia w Starachowicach będzie aktywnie uczestniczyć w procesie konsultacji społecznych, badania zapotrzebowania edukacyjnego i rozwijania współpracy z otoczeniem instytucjonalnym.

W dłuższej perspektywie celem uczelni jest wzmocnienie roli filii jako trwałego i integralnego elementu jej struktury organizacyjnej, oferującego wysokiej jakości kształcenie, zgodne z profilem i wartościami „POMERANII”, a zarazem silnie zakorzenione w potrzebach społeczno-gospodarczych regionu świętokrzyskiego.

1.10. Rozwój oferty edukacyjnej filii w Kościerzynie

Filia PWSH „POMERANIA” w Kościerzynie pełni ważną funkcję w realizacji misji uczelni na Pomorzu, umożliwiając mieszkańcom regionu dostęp do wykształcenia wyższego w dziedzinach humanistycznych i społecznych. W ramach strategii rozwoju na lata 2025–2030 uczelnia planuje systematyczne poszerzanie oferty edukacyjnej tej jednostki, w ścisłej zgodności z celami i kierunkami rozwoju całej instytucji.

Kluczowym założeniem będzie stopniowe wdrażanie w Kościerzynie kierunków studiów prowadzonych w siedzibie głównej uczelni w Chojnicach. Dotyczyć to będzie w pierwszej kolejności takich kierunków jak pedagogika specjalna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, administracja, bezpieczeństwo wewnętrzne. Filia w Kościerzynie będzie rozwijać te kierunki z zachowaniem jednolitych standardów kształcenia oraz wysokiej jakości dydaktyki w zgodzie z macierzystą jednostką uczelni.

Rozwój ten obejmie również rozszerzanie oferty o nowe specjalności, dostosowane do potrzeb lokalnego rynku pracy, oraz uruchamianie studiów podyplomowych i kursów doszkalcających, które będą szczególnie adresowane do osób pracujących w sektorze edukacji, administracji publicznej oraz organizacjach lokalnych.

Uczelnia zakłada, że filia w Kościerzynie będzie nie tylko jednostką dydaktyczną, ale także aktywnym ośrodkiem współpracy z lokalnym środowiskiem społecznym i instytucjonalnym, wspierającym rozwój kultury, edukacji i kapitału społecznego regionu. W dłuższej perspektywie celem uczelni jest umocnienie pozycji filii jako trwałego i

pełnoprawnego elementu struktury organizacyjnej PWSH „POMERANIA”, w pełni realizującego wartości i założenia strategii rozwoju uczelni.

2. Kadra

Rozwój kadry stanowi jeden z fundamentów długofalowego rozwoju PWSH „POMERANIA”. Wysokiej jakości zespół pracowników dydaktyczno-naukowych i administracyjnych to kluczowy czynnik warunkujący realizację misji uczelni, osiąganie celów strategicznych oraz zapewnienie stabilności organizacyjnej i wizerunkowej. Strategia uczelni w tym obszarze zakłada podejście systemowe – obejmujące zarówno wzmacnianie struktury kadrowej, jak i tworzenie warunków dla indywidualnego rozwoju zawodowego pracowników.

Działania podejmowane w ramach tej osi strategicznej obejmą m.in. budowę zrównoważonej struktury kadrowej, dbałość o stabilność zatrudnienia, doskonalenie polityki personalnej oraz inwestowanie w kompetencje dydaktyczne, organizacyjne i naukowe. Równolegle uczelnia będzie wzmacniać potencjał filii poprzez rozwój kadry w Starachowicach i Kościerzynie, a także konsekwentnie kształtować zespół oparty na synergii praktyków i naukowców – co stanowi wyróżnik profilu PWSH „POMERANIA” jako uczelni nastawionej na jakość, praktyczność i wiarygodność akademicką.

2.1. Struktura kwalifikacji kadry

PWSH „POMERANIA” dostrzega kluczowe znaczenie zrównoważonej i celowo kształtowanej struktury kadry dydaktycznej jako fundamentu jakości kształcenia akademickiego. W perspektywie strategicznej na lata 2025–2030 uczelnia planuje doskonalić się kadrowo poprzez rozwijanie wewnętrznej równowagi kompetencyjnej i pokoleniowej wśród pracowników zaangażowanych w proces dydaktyczny i akademicki.

Celem uczelni jest utrzymanie właściwego balansu pomiędzy doświadczonymi, samodzielными pracownikami naukowymi – posiadającymi stopnie doktora habilitowanego i tytuły profesora – a młodszym pokoleniem kadry akademickiej: doktorami i magistrami, którzy wnoszą do środowiska dydaktycznego świeżość spojrzenia, innowacyjne metody pracy i elastyczność. Równolegle uczelnia będzie dążyć do tego, aby struktura kadry odpowiadała wymaganiom formalnym wynikającym z przepisów prawa, a także – co równie istotne – realnym potrzebom dydaktyki i rozwoju studentów.

Szczególnym elementem strategii kadrowej będzie promowanie obecności praktyków w procesie kształcenia. PWSH „POMERANIA” kładzie duży nacisk na to, aby osoby prowadzące zajęcia – niezależnie od stopnia naukowego – posiadały uznany dorobek zawodowy i były aktywne w praktyce społecznej, administracyjnej, edukacyjnej, psychologicznej czy bezpieczeństwa wewnętrznego. Przekaz wiedzy zorientowany na zastosowanie oraz autentyczne doświadczenie zawodowe stanowią bowiem jeden z wyróżników profilu uczelni.

W dłuższej perspektywie uczelnia będzie dążyć do takiej struktury kadry, która sprzyja synergii wiedzy teoretycznej i praktycznej, a zarazem zapewnia stabilność, rozwój i ciągłość akademicką we wszystkich prowadzonych formach kształcenia.

2.2. Stabilność zatrudnienia

Jednym z kluczowych celów kadrowych PWSH „POMERANIA” na lata 2025–2030 jest wzmacnianie stabilności zatrudnienia pracowników uczelni. Stabilna i przewidywalna sytuacja zawodowa kadry nie tylko przekłada się na jakość kształcenia i skuteczność zarządzania, ale również wspiera budowanie trwałych, lojalnych i zaangażowanych zespołów akademickich i administracyjnych.

Działania w tym zakresie będą polegały przede wszystkim na zwiększaniu udziału pracowników zatrudnionych na uczelni jako podstawowym miejscu pracy, jak również na rozszerzaniu liczby zatrudnień w formie umów etatowych. Uczelnia dostrzega, że tylko stabilna kadra – osadzona strukturalnie w jej organizmie – jest w stanie w sposób konsekwentny realizować długofalowe cele dydaktyczne, naukowe i organizacyjne.

Równolegle, PWSH „POMERANIA” planuje tworzenie takich warunków pracy i rozwoju zawodowego, które sprzyjają budowaniu długoterminowych relacji z uczelnią. Oznacza to nie tylko stabilność formalno-prawną, ale także dostęp do ścieżek awansu zawodowego, możliwość podnoszenia kwalifikacji, wspierające środowisko instytucjonalne oraz atmosferę zaufania i wzajemnego szacunku.

Strategiczne podejście do stabilizacji zatrudnienia wpisuje się w wizję uczelni jako instytucji nowoczesnej, ale zarazem przewidywalnej i odpowiedzialnej wobec swoich pracowników. Utrzymywanie trwałych relacji kadrowych jest również wyrazem dbałości o

jakość procesu kształcenia, ciągłość programową oraz kulturową spójność wspólnoty akademickiej.

2.3. Rozwój kadry dydaktycznej

PWSH „POMERANIA” postrzega rozwój kadry dydaktycznej jako strategiczny warunek utrzymania i podnoszenia jakości kształcenia. W nadchodzących latach uczelnia planuje aktywnie pozyskiwać nowe osoby odpowiedzialne za realizację procesu dydaktycznego, zgodnie z profilem i misją instytucji oraz oczekiwaniami studentów.

Priorytetem w działaniach rekrutacyjnych będzie zatrudnianie osób posiadających wybitne osiągnięcia naukowe lub zawodowe – a w idealnym przypadku: osiągnięcia w obu tych obszarach. Uczelnia będzie promować model kadry, która łączy rzetelny warsztat akademicki z praktycznym doświadczeniem w realnym środowisku pracy, co pozwala na przekazywanie studentom wiedzy aktualnej, pogłębionej i osadzonej w rzeczywistości społeczno-zawodowej.

Szczególny nacisk zostanie położony na kompetencje dydaktyczne kandydatów – umiejętność prowadzenia zajęć w sposób angażujący, klarowny i adekwatny do zróżnicowanych potrzeb grup studenckich. Oznacza to zarówno wysoką kulturę akademicką, jak i znajomość nowoczesnych metod nauczania oraz gotowość do ciągłego rozwoju w obszarze pedagogiki szkoły wyższej.

Rozwój kadry dydaktycznej będzie obejmował nie tylko rekrutację nowych pracowników, ale również działania wspierające dla osób już zatrudnionych, takie jak mentoring, szkolenia dydaktyczne, możliwość uczestnictwa w konferencjach, oraz wspólne projektowanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych.

W efekcie uczelnia dąży do zbudowania zespołu dydaktycznego o wysokim prestiżu, zróżnicowanym doświadczeniu i silnym zaangażowaniu, który będzie fundamentem realizacji misji edukacyjnej i formacyjnej PWSH „POMERANIA”.

2.4. Rozwój kadry administracyjnej

W ramach strategii rozwoju na lata 2025–2030 PWSH „POMERANIA” planuje systematyczne wzmacnianie i profesjonalizację kadry administracyjnej, która odgrywa kluczową rolę w codziennym funkcjonowaniu uczelni oraz w kształtowaniu jakości

doświadczenia studenckiego. Uczelnia zamierza pozyskiwać nowych pracowników administracyjnych posiadających doświadczenie w sektorze szkolnictwa wyższego, a także rozwijać kompetencje zespołu już zatrudnionego.

Szczególny nacisk zostanie położony na te obszary pracy administracyjnej, które dotyczą bezpośredniego kontaktu ze studentem – zarówno na etapie rekrutacji, jak i w toku całego cyklu kształcenia. Nowo zatrudniane osoby będą musiały wykazywać się nie tylko znajomością procedur akademickich, ale również wysokimi kompetencjami interpersonalnymi, takimi jak empatia, umiejętność łagodzenia napięć i konfliktów, mediacji czy skutecznej komunikacji z osobami w trudnej sytuacji.

Uczelnia planuje rozwijać szczególne kompetencje kadry w zakresie obsługi studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, a także studentów neuroróżnorodnych, w tym osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, ADHD, dysleksją czy zaburzeniami lękowymi. Tego rodzaju przygotowanie personelu administracyjnego będzie traktowane jako wyraz odpowiedzialności społecznej uczelni oraz realizacja idei inkluzywnego środowiska akademickiego.

Rozwój kadry administracyjnej będzie zatem ukierunkowany nie tylko na sprawność organizacyjną, ale przede wszystkim na profesjonalizm, otwartość i wysoką jakość kontaktu interpersonalnego, zgodnie z wartościami, jakimi kieruje się PWSH „POMERANIA” w relacjach ze studentami, kandydatami i absolwentami.

2.5. System motywowania kadry do rozwoju

W trosce o podnoszenie jakości kształcenia oraz rozwój potencjału naukowego i dydaktycznego, PWSH „POMERANIA” planuje dalsze wzmacnianie i profesjonalizację systemu motywowania kadry akademickiej do rozwoju. W latach 2025–2030 uczelnia będzie kontynuować i rozszerzać działania już obecne w swojej praktyce organizacyjnej, tworząc spójny mechanizm zachęt oparty na docenieniu, wsparciu i realnym ułatwianiu rozwoju zawodowego pracowników.

Integralnym elementem tego systemu będą cykliczne konkursy na najlepszego dydaktyka i najlepszego naukowca uczelni, organizowane rokrocznie, których celem będzie nie tylko nagradzanie wybitnych osiągnięć, ale również promowanie dobrych praktyk, budowanie prestiżu pracy akademickiej oraz wspieranie kultury wzajemnego uznania i motywacji.

PWSH „POMERANIA” planuje także przeznaczać środki finansowe na rozwój naukowy pracowników, obejmujący udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych, organizację własnych wydarzeń naukowych, prowadzenie badań, realizację kwerend bibliotecznych, zakup literatury oraz inne działania związane z pogłębianiem kompetencji badawczych. Uczelnia zadba również o wsparcie procesu publikacyjnego, zapewniając darmową korektę językową tekstów naukowych oraz możliwość skorzystania z bezpłatnych tłumaczeń na języki obce, co zwiększy szansę kadry na obecność w międzynarodowym obiegu naukowym.

Dodatkowo uczelnia będzie oferować bezpłatny udział w szkoleniach wspierających rozwój kompetencji dydaktycznych, w tym w szczególności umiejętności wykorzystania nowych technologii, metod aktywizujących, e-learningu oraz dydaktyki inkluzywnej. W ten sposób uczelnia chce stworzyć środowisko, które nie tylko oczekuje wysokiego poziomu pracy akademickiej, ale także aktywnie wspiera jej rozwój i doskonalenie, zgodnie z przyjętymi wartościami: jakość, etyka, otwartość i racjonalność.

2.6. Doskonalenie polityki kadrowej

PWSH „POMERANIA”, bazując na dotychczasowych doświadczeniach organizacyjnych i dydaktycznych, planuje w nadchodzących latach rozwój i profesjonalizację swojej polityki kadrowej, tak aby jeszcze skuteczniej angażować w proces kształcenia osoby posiadające wysokie kwalifikacje, odpowiednie przygotowanie dydaktyczne oraz doświadczenie zawodowe.

Rozwój polityki kadrowej będzie w szczególności koncentrował się na dwóch kluczowych obszarach. Po pierwsze, uczelnia zamierza udoskonalać proces rekrutacji nowych pracowników, zwracając szczególną uwagę nie tylko na dorobek naukowy czy zawodowy kandydatów, ale również na kompetencje dydaktyczne – rozumiane jako umiejętność skutecznego przekazywania wiedzy, pracy z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb i stylów uczenia się oraz stosowania nowoczesnych metod nauczania. Kryteria rekrutacyjne zostaną uporządkowane i ujednolicone, a proces naboru zoptymalizowany w celu wyboru najlepszych kandydatów.

Po drugie, uczelnia planuje rozbudowę systemu oceny okresowej nauczycieli akademickich, który będzie uwzględniał nie tylko wymiar formalny (osiągnięcia naukowe,

realizację zajęć, udział w pracach organizacyjnych), ale także jakość dydaktyki, zaangażowanie w rozwój studentów, współpracę ze środowiskiem zawodowym i etos pracy akademickiej. Ocena ta będzie służyła nie tylko ewaluacji, ale również identyfikacji potencjałów rozwojowych, wspieraniu pracowników w dalszym rozwoju oraz podejmowaniu decyzji kadrowych w sposób przejrzysty i merytoryczny.

W ten sposób uczelnia będzie konsekwentnie wzmacniać swój zespół akademicki, opierając się na wartościach rzetelności, odpowiedzialności i jakości, a jej polityka kadrowa stanie się narzędziem strategicznego zarządzania potencjałem ludzkim w duchu misji i wizji „POMERANII”.

2.7. Praktycy w kadrze

W trosce o praktyczny wymiar kształcenia oraz skuteczne przygotowanie studentów do wyzwań współczesnego rynku pracy, PWSH „POMERANIA” zakłada, że jednym z kluczowych kierunków rozwoju kadry na lata 2025–2030 będzie systematyczne zwiększanie udziału w procesie dydaktycznym osób posiadających bogate doświadczenie zawodowe. Celem uczelni jest, aby kształcenie nie ograniczało się wyłącznie do przekazu akademickiego, lecz było również osadzone w realiach praktyki społecznej, edukacyjnej, administracyjnej i bezpieczeństwa publicznego.

Realizacja tego celu nastąpi poprzez odpowiednie dostosowanie procedur rekrutacyjnych, tak aby preferowane były osoby, które – poza kompetencjami formalnymi – mogą wykazać się udokumentowaną działalnością zawodową w obszarach odpowiadających profilowi danego kierunku studiów. Kandydaci-praktycy będą oceniani pod kątem realnych osiągnięć zawodowych, znajomości aktualnych trendów branżowych oraz umiejętności przekładania doświadczeń praktycznych na treści dydaktyczne.

Uczelnia planuje również aktywnie angażować w prowadzenie zajęć przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności współpracujących z nią pracodawców, ekspertów branżowych, specjalistów instytucji publicznych oraz organizacji społecznych. Kluczową rolę w tym procesie odegra Rada Pracodawców działająca przy uczelni, która stanowi stałe forum konsultacyjne i doradcze w zakresie dostosowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.

W efekcie tych działań PWSH „POMERANIA” chce zbudować zespół dydaktyczny, w którym synergia wiedzy teoretycznej i doświadczenia praktycznego stanie się jednym z jej wyróżników jakościowych i przewagą konkurencyjną w regionie i kraju.

2.8. Naukowcy w kadrze

Choć PWSH „POMERANIA” jako uczelnia zawodowa naturalnie koncentruje się na praktycznym wymiarze kształcenia, to w ramach strategii na lata 2025–2030 planuje wzmocnienie swojej obecności w obszarze działalności naukowej. Celem uczelni jest rozwijanie równoległego potencjału naukowo-badawczego, który będzie wspierał jakość dydaktyki, budował prestiż instytucji oraz umożliwiał aktywne uczestnictwo w debacie akademickiej – zarówno na poziomie krajowym, jak i międzynarodowym.

W tym kontekście uczelnia zamierza pozyskiwać do współpracy – jako podstawowe miejsce pracy – osoby posiadające bogaty dorobek publikacyjny, aktywnych naukowców, którzy będą gotowi kontynuować swoją działalność badawczą i wydawniczą pod afiliacją PWSH „POMERANIA”. Szczególnie pożądane będą osoby specjalizujące się w naukach humanistycznych i społecznych, których dorobek znajduje bezpośrednie przełożenie na profile kierunków realizowanych przez uczelnię.

Uczelnia będzie tworzyć warunki sprzyjające pracy naukowej – zarówno organizacyjne, jak i finansowe – oferując m.in. wsparcie publikacyjne, możliwość realizacji projektów badawczych, dostęp do zasobów bibliotecznych oraz udział w konferencjach naukowych. Umożliwi to rozwój środowiska akademickiego, w którym wiedza i refleksja naukowa będą stanowić istotne dopełnienie praktycznego kształcenia zawodowego.

Wzmocnienie komponentu naukowego w strukturze kadry uczelni wpisuje się w długofalową wizję „POMERANII” jako uczelni nowoczesnej, otwartej na rozwój i zdolnej do generowania własnego dorobku intelektualnego – wspierającego zarówno proces dydaktyczny, jak i regionalny rozwój społeczny.

2.9. Kadra filii w Starachowicach

W ramach strategii rozwoju na lata 2025–2030 PWSH „POMERANIA” planuje konsekwentne wzmacnianie potencjału kadrowego filii w Starachowicach, w sposób spójny z ogólnymi założeniami przyjętymi dla całej uczelni w obszarze „Kadra”. Rozwój

zespołu dydaktycznego i administracyjnego w tej jednostce będzie przebiegać zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, zapewniającymi trwałość, jakość i organizacyjną stabilność filii.

Kształtowanie struktury kadrowej w Starachowicach odbywać się będzie proporcjonalnie do liczby posiadanych uprawnień do prowadzenia kształcenia oraz do liczby studentów przypisanych do tej lokalizacji. Celem uczelni jest zapewnienie takiej skali zatrudnienia, która pozwala na efektywną realizację programów studiów, komfortowe warunki kształcenia oraz zgodność z obowiązującymi standardami formalnymi.

Filia będzie sukcesywnie wdrażać zasady polityki kadrowej obowiązujące w siedzibie głównej uczelni, w tym dbałość o jakość rekrutacji, rozwój kompetencji dydaktycznych, równowagę między naukowcami i praktykami, a także stabilność zatrudnienia i możliwość rozwoju zawodowego. PWSH „POMERANIA” zakłada, że kadra filii będzie nie tylko integralną częścią całej wspólnoty akademickiej, ale również dobrze zakorzenionym lokalnie zespołem, który w sposób samodzielny i odpowiedzialny realizuje misję uczelni w regionie świętokrzyskim.

W ten sposób filia w Starachowicach stanie się nie tylko ośrodkiem dydaktycznym, ale także profesjonalnym zapleczem kadrowym, rozwijanym w sposób racjonalny i komplementarny względem macierzystej struktury organizacyjnej uczelni.

2.10. Kadra filii w Kościerzynie

PWSH „POMERANIA” planuje rozwój kadry w filii w Kościerzynie w sposób spójny z ogólną strategią kadrową uczelni, z zachowaniem odpowiednich proporcji i zasad zrównoważonego rozwoju. Celem uczelni jest budowanie w tej jednostce silnego i stabilnego zespołu dydaktyczno-administracyjnego, który będzie realizował misję „POMERANII” w północnej części regionu pomorskiego, przy zachowaniu wysokiej jakości kształcenia i profesjonalizmu organizacyjnego.

Kształtowanie struktury kadrowej w filii będzie przebiegać proporcjonalnie do liczby posiadanych uprawnień do prowadzenia kształcenia oraz do liczby studentów. Filia będzie rozwijać swój zespół w taki sposób, aby zapewnić zgodność ze standardami formalnymi, komfortowe warunki nauczania, a także dostępność kadry dla studentów i partnerów lokalnych.

Zespół filii w Kościerzynie będzie rozwijany w oparciu o te same zasady, które obowiązują w siedzibie głównej uczelni: równowaga między przedstawicielami środowiska naukowego i praktykami, wysokie kompetencje dydaktyczne, wspieranie rozwoju zawodowego, dążenie do stabilnych form zatrudnienia oraz kulturę organizacyjną opartą na zaufaniu i współodpowiedzialności.

Docelowo filia w Kościerzynie ma być nie tylko lokalnym ośrodkiem dydaktycznym, ale również pełnoprawną częścią akademickiej wspólnoty PWSH „POMERANIA”, z kadrowym zapleczem zdolnym do realizacji celów strategicznych uczelni i odpowiadania na potrzeby społeczno-edukacyjne regionu.

3. Wsparcie studentów

PWSH „POMERANIA” traktuje swoich studentów jako najważniejszych interesariuszy uczelni i równoprawnych członków wspólnoty akademickiej. Dlatego jednym z kluczowych obszarów strategii rozwoju na lata 2025–2030 jest kompleksowe wsparcie studentów – zarówno w zakresie indywidualnych potrzeb, jak i działań prorozwojowych, integracyjnych i obywatelskich.

Uczelnia zamierza budować przyjazne, otwarte i odpowiedzialne środowisko akademickie, które zapewnia równy dostęp do edukacji, respektuje różnorodność, wspiera osoby w szczególnych sytuacjach, a jednocześnie rozwija potencjał studentów uzdolnionych – naukowo, artystycznie, sportowo czy organizacyjnie. Wsparcie będzie miało wymiar nie tylko systemowy, ale również osobowy – oparty na budowaniu relacji, dialogu i zaangażowania.

Strategia obejmuje wsparcie studentów z niepełnosprawnościami i neuroróżnorodnych, rozwój programów dla osób szczególnie uzdolnionych, wzmocnienie aktywności organizacji studenckich, a także działania ułatwiające wejście absolwentów na rynek pracy. Uwzględniono również potrzebę rozwijania lokalnych systemów wsparcia w filiach uczelni – w Starachowicach i Kościerzynie – tak, aby wszystkie działania pomocowe były spójne, ale dostosowane do warunków lokalnych.

3.1. Studenci z niepełnosprawnościami

PWSH „POMERANIA” traktuje zapewnienie równego dostępu do edukacji jako fundamentalny obowiązek uczelni publicznie odpowiedzialnej i wrażliwej społecznie. Dlatego w ramach strategii na lata 2025–2030 uczelnia planuje podejmowanie wszelkich niezbędnych działań zmierzających do pełnego dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności – fizycznymi, sensorycznymi, psychicznymi, neurologicznymi, poznawczymi oraz innymi.

Przystosowania te będą miały charakter kompleksowy i systemowy, obejmując zarówno procesy administracyjne, jak i warunki infrastrukturalne oraz bezpośrednio obszar dydaktyczny. W zakresie administracyjnym uczelnia zadba o jasne procedury, uproszczone ścieżki komunikacji, możliwość składania dokumentów w formach

alternatywnych oraz dedykowane wsparcie pracowników administracyjnych przeszkolonych w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami.

Na poziomie infrastruktury planowane są dalsze działania w zakresie eliminacji barier architektonicznych, w tym wyposażenia budynków w systemy wspomagające mobilność, orientację przestrzenną oraz komunikację (m.in. windy, pętle indukcyjne, oznaczenia kontrastowe, miejsca cichej nauki). Uczelnia zadba również o wyposażenie sal dydaktycznych w odpowiedni sprzęt umożliwiający komfortowy udział w zajęciach.

W obszarze dydaktycznym PWSH „POMERANIA” planuje indywidualizowanie procesu nauczania – m.in. poprzez elastyczne podejście do form zaliczeń, dostępność materiałów dydaktycznych w różnych formatach, stosowanie zasad projektowania uniwersalnego oraz zapewnienie asystentów dydaktycznych lub technologicznych tam, gdzie będzie to niezbędne.

Celem uczelni jest, aby każda osoba z niepełnosprawnością mogła w pełni uczestniczyć w życiu akademickim, bez barier i ograniczeń, a środowisko uczelni było przestrzenią rzeczywistej inkluzji i partnerskiego traktowania wszystkich członków wspólnoty akademickiej.

3.2. Studenci neuroróżnorodni

PWSH „POMERANIA” uznaje neuroróżnorodność za naturalny element różnorodności ludzkiej i zobowiązuje się do tworzenia środowiska akademickiego, które jest otwarte, włączające i dostosowane do potrzeb wszystkich studentów, niezależnie od ich profilu neurologicznego. W ramach strategii na lata 2025–2030 uczelnia planuje wdrażanie działań systemowych, które umożliwią studentom neuroróżnorodnym pełnoprawny i komfortowy udział w procesie kształcenia.

W szczególności uczelnia zamierza przygotować swoje procedury i praktyki organizacyjne z myślą o osobach funkcjonujących w spektrum autyzmu, z ADHD, dysleksją, dysgrafią, zaburzeniami lękowymi, przetwarzania sensorycznego oraz innymi profilami funkcjonowania, które mogą wpływać na sposób uczenia się, komunikacji lub interakcji społecznych. Dostosowania obejmą obszar administracyjny, dydaktyczny i relacyjny.

W zakresie administracyjnym uczelnia zadba o spersonalizowane podejście w komunikacji, możliwość załatwiania spraw drogą elektroniczną, unikanie sytuacji przeciążających bodźcowo oraz wyznaczenie osób kontaktowych przygotowanych do wspierania studentów neuroróżnorodnych. Procesy formalne będą upraszczane i dostosowywane tak, aby nie stanowiły bariery funkcjonalnej.

W obszarze dydaktycznym planowane są działania takie jak: modyfikacja metod przekazywania wiedzy, większa przewidywalność struktury zajęć i oceniania, możliwość dostosowania terminów zaliczeń, wykorzystanie materiałów wizualnych i multimedialnych oraz zapewnienie wyciszonych przestrzeni do nauki i egzaminowania. Prowadzący zajęcia będą stopniowo szkoleni w zakresie neuroinkluzywnej dydaktyki akademickiej, w tym rozpoznawania trudności i stosowania strategii wspierających.

Uczelnia dąży do tego, aby neuroróżnorodni studenci byli nie tylko akceptowani, ale aktywnie wspierani w rozwijaniu swojego potencjału, z poszanowaniem ich indywidualnego stylu uczenia się i funkcjonowania. Celem jest stworzenie uczelni, w której różnorodność neurologiczna stanowi zasób, a nie barierę.

3.3. Studenci ze szczególnymi osiągnięciami naukowymi

PWSH „POMERANIA” dostrzega i docenia obecność studentów wyróżniających się ponadprzeciętnym potencjałem naukowym i aktywnością badawczą. W ramach strategii rozwoju na lata 2025–2030 uczelnia planuje wprowadzenie systemowych rozwiązań wspierających tych studentów oraz tworzenie warunków do rozwoju ich ścieżki akademickiej już na etapie studiów.

Studenci ze szczególnymi osiągnięciami naukowymi – potwierdzonymi działalnością badawczą, publikacjami, uczestnictwem w konferencjach, pracą w kołach naukowych lub wysokimi wynikami w nauce – będą mogli ubiegać się o indywidualną organizację studiów, umożliwiającą im elastyczne godzenie obowiązków akademickich z aktywnością naukową. Takie rozwiązanie pozwoli im rozwijać swoje zainteresowania badawcze bez ryzyka dezorganizacji przebiegu studiów.

Uczelnia będzie również aktywnie angażować tych studentów w projekty naukowe realizowane przez pracowników uczelni, umożliwiając im zdobycie pierwszych doświadczeń w pracy badawczej pod kierunkiem doświadczonych naukowców. Osoby

szczególnie uzdolnione będą mogły korzystać z formy wsparcia w postaci specjalnego tutoringu naukowego, którego celem będzie indywidualne prowadzenie studenta, pomoc w rozwijaniu jego ścieżki badawczej oraz przygotowanie do dalszej kariery akademickiej.

PWSH „POMERANIA” zamierza również wychodzić z inicjatywą zatrzymywania najbardziej utalentowanych studentów, oferując im możliwość kontynuacji pracy naukowej i dydaktycznej w strukturach uczelni – zarówno poprzez zachęcanie do udziału w studiach drugiego stopnia, jak i poprzez przygotowywanie ich do roli przyszłych nauczycieli akademickich. Strategiczne wspieranie młodych talentów stanowi wyraz troski o przyszłość uczelni oraz inwestycję w jej potencjał intelektualny.

3.4. Studenci uzdolnieni sportowo i artystycznie

PWSH „POMERANIA” pragnie być uczelnią otwartą na ludzi utalentowanych, wspierającą rozwój pasji i kompetencji także poza tradycyjnym tokiem akademickim. Dlatego jednym z priorytetów strategii wsparcia studentów na lata 2025–2030 będzie objęcie szczególną opieką studentów uzdolnionych sportowo i artystycznie, którzy godzą intensywny rozwój osobisty z obowiązkami akademickimi.

Studenci ci będą mieli możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów, dostosowaną do rytmu treningów, prób, występów lub zawodów. Uczelnia zadba o to, by indywidualny tok nauki nie oznaczał obniżenia standardów, lecz elastyczne podejście do sposobu i terminu realizacji obowiązków wynikających z programu studiów.

Tacy studenci zostaną również objęci opieką tutora, który będzie wspierał ich w planowaniu ścieżki akademickiej, a jednocześnie dbał o zachowanie równowagi pomiędzy rozwojem talentu a wymogami edukacyjnymi. Celem uczelni jest stworzenie środowiska, w którym osoby obdarzone wyjątkowymi zdolnościami nie będą musiały rezygnować z pasji, by móc studiować, ani z wykształcenia – by móc rozwijać swoje umiejętności artystyczne lub sportowe.

W dłuższej perspektywie PWSH „POMERANIA” pragnie budować swoją tożsamość jako uczelni przyjaznej talentom – miejsca, które nie tylko kształci, ale także wspiera indywidualność, pasję i rozwój osobisty, przyczyniając się do pełniejszego wykorzystania potencjału młodych ludzi.

3.5. Wsparcie kół naukowych

PWSH „POMERANIA” dostrzega istotną rolę, jaką odgrywają koła naukowe w rozwijaniu pasji akademickich, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych studentów. Dlatego uczelnia zamierza w latach 2025–2030 kontynuować i wzmacniać swoją politykę wsparcia środowiska kół naukowych, traktując ją jako ważny element budowania wspólnoty akademickiej i kultury rozwoju.

Wsparcie to będzie mieć charakter kompleksowy – organizacyjny, infrastrukturalny i finansowy. W ramach wsparcia organizacyjnego uczelnia zapewni każdemu kołu naukowemu opiekuna spośród nauczycieli akademickich, odpowiedzialnego za merytoryczne wspieranie działań koła, pomoc w planowaniu inicjatyw oraz reprezentację koła w kontaktach z władzami uczelni. Rolą opiekuna będzie również dbanie o zgodność działań koła z wartościami i celami uczelni.

Wsparcie infrastrukturalne obejmie udostępnianie zasobów uczelni na potrzeby działalności kół, w tym pomieszczeń, sprzętu, dostępu do biblioteki i systemów informatycznych – tak, aby umożliwić studentom realizację projektów naukowych, warsztatów, spotkań i wydarzeń edukacyjnych. Koła będą mogły funkcjonować jako aktywne podmioty w przestrzeni uczelni.

Wsparcie finansowe będzie dotyczyć m.in. organizacji i udziału w konferencjach naukowych, finansowania wyjazdów i opłat konferencyjnych, realizacji badań studenckich, udziału w konkursach, publikacji wyników badań oraz innych aktywności rozwijających potencjał naukowy studentów. Uczelnia będzie przewidywać w budżecie środki dedykowane wsparciu działalności kół, traktując to jako inwestycję w rozwój liderów akademickich przyszłości.

Ponadto, osoby silnie zaangażowane w działalność kół naukowych będą mogły ubiegać się o indywidualną organizację studiów, co stanowić będzie dodatkowe narzędzie wspierania aktywności naukowej studentów w ramach elastycznego podejścia do toku kształcenia.

3.6. Wsparcie samorządu studenckiego

PWSH „POMERANIA” postrzega samorząd studencki jako kluczowego partnera wewnętrznego i główny kanał reprezentacji interesów społeczności studenckiej. W latach 2025–2030 uczelnia planuje kontynuować i rozwijać system wsparcia samorządu studenckiego, oparty na zasadach współpracy, podmiotowości i transparentności.

Wsparcie to będzie realizowane na trzech płaszczyznach: organizacyjnej, infrastrukturalnej i finansowej. W wymiarze organizacyjnym uczelnia przewiduje wyznaczenie dedykowanej osoby odpowiedzialnej za kontakt z samorządem studenckim, która będzie pośredniczyć w komunikacji, wspierać działania organizacyjne i zapewniać bieżący przepływ informacji pomiędzy samorządem a władzami uczelni. Dzięki temu samorząd zyska realne narzędzie wpływu na sprawy uczelni i łatwiejszy dostęp do wsparcia administracyjnego.

W zakresie infrastrukturalnym uczelnia zapewni odpowiednie, stałe miejsce do pracy samorządu w przestrzeni uczelni – umożliwiające realizację zadań określonych w regulaminie samorządu, organizację spotkań, przechowywanie dokumentacji i prowadzenie bieżącej działalności. Miejsce to będzie również symbolem obecności i widoczności studentów w życiu instytucji.

Wreszcie, PWSH „POMERANIA” planuje zwiększenie budżetu przeznaczonego na działalność samorządu studenckiego, tak aby umożliwić finansowanie inicjatyw studenckich, wydarzeń integracyjnych, projektów edukacyjnych oraz reprezentacji studentów poza uczelnią. Celem jest wzmocnienie roli samorządu nie tylko jako organu opiniotwórczego, ale jako aktywnego uczestnika i animatora życia akademickiego.

W ten sposób uczelnia potwierdza swoje zobowiązanie do budowy środowiska sprzyjającego partycypacji, zaangażowaniu obywatelskiemu i kształtowaniu postaw odpowiedzialności społecznej wśród studentów.

3.7. Wychodzenie na rynek pracy

PWSH „POMERANIA” dostrzega swoją odpowiedzialność za przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy – nie tylko pod względem merytorycznym, ale również praktycznym i psychologicznym. W latach 2025–2030 uczelnia planuje wzmocnić system wsparcia studentów w procesie planowania kariery zawodowej i podejmowania pierwszych aktywności zawodowych.

Celem uczelni jest, aby każdy student kończący studia posiadał nie tylko odpowiednie kompetencje, ale również realistyczne rozeznanie w rynku pracy, narzędzia do autoprezentacji i świadomość swoich możliwości. W tym celu PWSH „POMERANIA” planuje m.in. utworzenie i systematyczne aktualizowanie bazy ogłoszeń pracy i staży, w tym również propozycji z zagranicy, dostępnej dla studentów i absolwentów uczelni.

Równocześnie uczelnia będzie oferować cykl szkoleń i warsztatów praktycznych wspierających studentów w konfrontacji z realiami zawodowymi. Obejmą one m.in. wystąpienia publiczne, tworzenie CV i listów motywacyjnych, przygotowanie do rozmów rekrutacyjnych, budowanie marki osobistej oraz rozwój umiejętności miękkich oczekiwanych przez pracodawców.

W ramach doradztwa zawodowego studenci będą mogli korzystać z indywidualnych konsultacji dotyczących kierunków rozwoju kariery, diagnozy kompetencji, planowania dalszej edukacji lub zmiany ścieżki zawodowej. Uczelnia planuje w tym celu rozwijać współpracę z doradcami zewnętrznymi oraz przedstawicielami otoczenia gospodarczego, w tym partnerami zrzeszonymi w Radzie Pracodawców.

Wszystkie te działania będą miały na celu nie tylko ułatwienie studentom wejścia na rynek pracy, ale również zwiększenie ich konkurencyjności i pewności siebie jako młodych profesjonalistów gotowych do podjęcia wyzwań zawodowych w kraju i za granicą.

3.8. Klub absolwenta

PWSH „POMERANIA” planuje w nadchodzących latach powołać i rozwijać Klub Absolwenta, traktując to jako element długofalowej strategii budowania więzi z osobami, które ukończyły studia na uczelni. Celem tej inicjatywy będzie utrzymywanie relacji z absolwentami, wspieranie ich dalszego rozwoju zawodowego i naukowego, a także wzmacnianie lojalności i identyfikacji z uczelnią jako miejscem kształtowania tożsamości intelektualnej i społecznej.

Klub Absolwenta będzie pełnił funkcję platformy kontaktu między uczelnią a jej byłymi studentami – umożliwiając wymianę informacji, zaproszeń na wydarzenia, ofert współpracy, jak również dostęp do ofert pracy, szkoleń i studiów podyplomowych. Uczelnia planuje stworzenie dedykowanej przestrzeni informacyjnej (np. na stronie

internetowej lub w formie newslettera), gdzie będą publikowane aktualności skierowane do absolwentów.

Dzięki Klubowi Absolwenta uczelnia będzie mogła angażować byłych studentów w działania promocyjne, mentoringowe oraz opiniotwórcze, np. w ramach spotkań ze studentami, współpracy w Radzie Pracodawców lub konsultowania nowych programów studiów. Osoby należące do klubu będą również mogły korzystać z preferencyjnych warunków uczestnictwa w kursach, szkoleniach i studiach podyplomowych organizowanych przez uczelnię.

W dłuższej perspektywie Klub Absolwenta ma stać się trwałym elementem tożsamości instytucjonalnej uczelni, potwierdzającym jej zdolność do budowania wspólnoty akademickiej nie tylko na czas trwania studiów, ale także na kolejne etapy życia zawodowego i społecznego swoich wychowanków.

3.9. Wsparcie studentów w filii w Starachowicach

Filia PWSH „POMERANIA” w Starachowicach stanowi integralną część struktury uczelni i odgrywa istotną rolę w realizacji jej misji edukacyjnej na terenie województwa świętokrzyskiego. W ramach strategii na lata 2025–2030 uczelnia planuje rozwój lokalnego systemu wsparcia studentów filii, zgodnie z ogólnymi założeniami przyjętymi w obszarze „Wsparcie studentów”.

Wsparcie to będzie wdrażane proporcjonalnie do liczby realizowanych kierunków oraz liczby studentów uczących się w tej jednostce, z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań organizacyjnych, infrastrukturalnych i kadrowych. Oznacza to, że działania wspierające studentów z niepełnosprawnościami i neuroróżnorodnych, rozwój aktywności kół naukowych i samorządu, pomoc w planowaniu kariery zawodowej czy mechanizmy tutoringu będą adaptowane do realiów filii, z zachowaniem tożsamości i standardów jakości uczelni jako całości.

Uczelnia zakłada zapewnienie dedykowanych osób kontaktowych w strukturze administracyjnej filii odpowiedzialnych za sprawy studenckie oraz rozwijanie partnerstw lokalnych – z pracodawcami, instytucjami kultury, szkołami i organizacjami – w celu wzbogacenia oferty wsparcia społeczno-akademickiego.

Dzięki takiemu podejściu filia w Starachowicach stanie się miejscem, gdzie studenci – niezależnie od lokalizacji – mogą liczyć na pełnowartościowe i dostępne wsparcie w różnych aspektach swojej aktywności akademickiej, co będzie wyrazem spójności, odpowiedzialności i troski o dobro wspólnoty studenckiej w każdej części uczelni.

3.10. Wsparcie studentów w filii w Kościerzynie

Filia PWSH „POMERANIA” w Kościerzynie, jako ważna część struktury uczelni działająca na Pomorzu, będzie w nadchodzących latach rozwijać system wsparcia studentów zgodnie z ogólnymi założeniami obszaru „Wsparcie studentów”, przy jednoczesnym dostosowaniu skali i form działań do liczby realizowanych kierunków i liczby studentów studiujących w tej lokalizacji.

Celem uczelni jest zapewnienie, by wszystkie rozwiązania w zakresie wsparcia – zarówno dotyczące studentów z niepełnosprawnościami i neuroróżnorodnych, jak i studentów szczególnie uzdolnionych, członków kół naukowych, przedstawicieli samorządu czy osób wchodzących na rynek pracy – były równie dostępne i efektywne w filii, jak w siedzibie głównej. W tym celu uczelnia zadba o odpowiednie zaplecze kadrowe, organizacyjne i informacyjne w strukturach filii.

Planowane działania obejmują m.in. wyznaczenie osób odpowiedzialnych za kontakty ze studentami, wspieranie lokalnych inicjatyw studenckich, udostępnianie infrastruktury filii na potrzeby organizacji wydarzeń i aktywności kół oraz rozwijanie współpracy z lokalnym środowiskiem instytucjonalnym, kulturalnym i zawodowym.

Dzięki temu filia w Kościerzynie będzie miejscem, w którym studenci mogą korzystać z kompleksowego wsparcia akademickiego, społecznego i zawodowego, w atmosferze partnerstwa i z uwzględnieniem swoich indywidualnych potrzeb. W dłuższej perspektywie filia ta ma być postrzegana jako pełnoprawna część uczelni, w której realizowane są te same wartości i standardy wsparcia co w macierzystej siedzibie „POMERANII”.

4. Umiejdzynarodowienie

W dobie rosnących wyzwań globalnych i postępującej internacjonalizacji szkolnictwa wyższego PWSH „POMERANIA” uznaje umiejdzynarodowienie za jeden z kluczowych kierunków rozwoju strategicznego w latach 2025–2030. Działania w tym obszarze będą miały na celu nie tylko zwiększenie rozpoznawalności uczelni na arenie międzynarodowej, lecz także zapewnienie studentom i kadrze możliwości funkcjonowania w środowisku wielojęzycznym i wielokulturowym.

Strategia umiejdzynarodowienia będzie realizowana poprzez wzmacnianie uczestnictwa w programach międzynarodowych, rozwój współpracy z zagranicznymi uczelniami i instytucjami, wprowadzanie komponentów anglojęzycznych do oferty dydaktycznej, a także intensyfikację mobilności studentów i pracowników. Ważnym elementem tej strategii będzie także przyciąganie zagranicznych wykładowców i studentów, tworzenie przestrzeni do międzynarodowego dialogu akademickiego oraz obecność uczelni w globalnym obiegu naukowym.

Działania podejmowane w tym obszarze będą wdrażane we wszystkich jednostkach uczelni, z zachowaniem proporcjonalności, a ich celem będzie kształcenie absolwentów przygotowanych do pracy i życia w społeczeństwach otwartych, wielokulturowych i dynamicznie zmieniających się.

4.1. Program Erasmus+

Program Erasmus+ stanowi fundament umiejdzynarodowienia dla wielu europejskich uczelni, dlatego PWSH „POMERANIA” traktuje jego rozwój jako strategiczny priorytet w perspektywie lat 2025–2030. Uczelnia zamierza w najbliższych latach poszerzyć katalog partnerskich instytucji zagranicznych, do których mogą wyjeżdżać studenci, doktoranci oraz pracownicy akademicy i administracyjni.

Równolegle uczelnia podejmie działania zmierzające do zwiększenia aktywności informacyjno-promocyjnej w zakresie programu Erasmus+, tak aby mobilność międzynarodowa stała się rzeczywistą i dostępną opcją dla jak największej liczby członków wspólnoty akademickiej. Planuje się wdrożenie systemu regularnych spotkań informacyjnych, warsztatów oraz indywidualnego doradztwa dla kandydatów do

wyjazdów, z naciskiem na przełamywanie barier językowych, organizacyjnych i psychologicznych.

Wspierając rozwój programu Erasmus+, PWSH „POMERANIA” chce również zwiększyć widoczność i atrakcyjność uczelni na europejskiej mapie szkolnictwa wyższego, pokazując, że jest ona otwartym i kompetentnym partnerem w wymianie edukacyjnej i naukowej. Intensyfikacja działań w tym zakresie ma przyczynić się do umiędzynarodowienia środowiska akademickiego, wzrostu kompetencji międzykulturowych i lepszego przygotowania absolwentów do pracy w warunkach globalnych.

4.2. Studenci przyjeżdżający i wyjeżdżający

PWSH „POMERANIA” uznaje, że skuteczne umiędzynarodowienie nie polega jedynie na tworzeniu formalnych możliwości wyjazdu i przyjazdu, ale przede wszystkim na budowaniu przyjaznego, wspierającego i kompetentnego środowiska dla studentów mobilnych. Dlatego uczelnia planuje w najbliższych latach zintensyfikować działania wspierające studentów wyjeżdżających oraz przyjeżdżających w ramach programów międzynarodowych, zwłaszcza Erasmus+.

Dla studentów wyjeżdżających planowane jest usprawnienie i uproszczenie procesów administracyjnych związanych z mobilnością, w tym: wsparcie w kompletowaniu dokumentacji, pomoc w wyborze uczelni partnerskiej, konsultacje dotyczące programu kształcenia za granicą oraz doradztwo językowe i kulturowe.

Dla studentów przyjeżdżających uczelnia przewiduje rozbudowę systemu wsparcia organizacyjno-logistycznego, obejmującego pomoc w adaptacji, wsparcie w zakresie zakwaterowania, transportu lokalnego, opieki zdrowotnej oraz orientacji w strukturze uczelni i programie studiów. Nacisk zostanie położony na indywidualne podejście i komunikację międzykulturową.

Kluczowym elementem wsparcia będzie również systematyczne tłumaczenie kluczowych dokumentów, formularzy oraz materiałów informacyjnych na języki obce, z uwzględnieniem angielskiego jako języka wiodącego. Uczelnia planuje również stworzenie wielojęzycznej wersji strony internetowej, ułatwiającej dostęp do informacji studentom z zagranicy.

Celem tych działań jest zapewnienie płynności, przejrzystości i komfortu wszystkim uczestnikom wymiany akademickiej, a także budowanie pozytywnego wizerunku uczelni jako partnera wiarygodnego i otwartego na świat.

4.3. Wymiana kadry

Wymiana kadry akademickiej i administracyjnej stanowi nieodzowny element umiędzynarodowienia uczelni oraz ważne narzędzie podnoszenia kompetencji międzykulturowych, dydaktycznych i organizacyjnych. PWSH „POMERANIA” zamierza w nadchodzących latach zintensyfikować działania wspierające mobilność pracowników, zarówno w zakresie wyjazdów za granicę, jak i przyjmowania zagranicznych gości.

System wsparcia dla pracowników wyjeżdżających w ramach programów międzynarodowych, zwłaszcza Erasmus+, będzie obejmował uproszczone procedury administracyjne, pomoc w planowaniu mobilności, wsparcie językowe oraz informacyjne. Uczelnia będzie także zachęcać pracowników do dzielenia się zdobytymi za granicą dobrymi praktykami, które mogą zostać wdrożone lokalnie w ramach działań dydaktycznych, organizacyjnych czy promocyjnych.

Równocześnie PWSH „POMERANIA” będzie podejmować działania na rzecz aktywniejszego przyjmowania zagranicznych wykładowców i ekspertów, a także budowania środowiska otwartego i przygotowanego do ich obecności. Ich wkład w życie akademickie uczelni będzie nie tylko źródłem inspiracji merytorycznej, ale także okazją do wzmacniania międzynarodowego profilu instytucji.

Uczelnia postrzega wymianę kadry jako mechanizm wspierający profesjonalizację obsługi studentów zagranicznych oraz przygotowanie kadry do efektywnej współpracy międzynarodowej. Osoby uczestniczące w programach mobilności będą lepiej przygotowane do wdrażania rozwiązań wspierających proces umiędzynarodowienia, zarówno w wymiarze akademickim, jak i organizacyjnym.

4.4. Zagraniczna kadra dydaktyczna

W ramach realizacji strategii umiędzynarodowienia PWSH „POMERANIA” zamierza aktywnie pozyskiwać do współpracy osoby z zagranicznych ośrodków akademickich oraz ekspertów polskich z doświadczeniem dydaktycznym lub naukowym zdobytym za

granicą. Obecność takich osób w strukturze uczelni będzie istotnym czynnikiem podnoszącym jakość kształcenia, a także katalizatorem międzynarodowego transferu wiedzy i dobrych praktyk.

Celem uczelni jest również budowanie oferty dla tzw. visiting professors – uznanych naukowców i dydaktyków z innych krajów, którzy mogliby realizować zajęcia, wykłady specjalistyczne, tutoring lub prowadzić projekty naukowo-dydaktyczne w ramach krótkoterminowej współpracy. Ich obecność będzie sprzyjać rozwojowi środowiska akademickiego i stanowić wartość dodaną dla studentów wszystkich kierunków.

Ponadto uczelnia planuje systematyczne zapraszanie gości z zagranicy na wykłady otwarte i seminaria specjalistyczne, zarówno w formule stacjonarnej, jak i zdalnej. Działania te będą nie tylko wspierać umiędzynarodowienie programów kształcenia, lecz również budować atmosferę akademickiej otwartości i globalnego dialogu w ramach społeczności PWSH „POMERANIA”.

Dzięki takim działaniom uczelnia chce być postrzegana jako miejsce atrakcyjne dla kadry dydaktycznej z różnych krajów, gotowe do partnerskiej współpracy i otwarte na różnorodność metod, perspektyw i doświadczeń edukacyjnych.

4.5. Lektoraty

Jednym z fundamentów skutecznej internacjonalizacji uczelni jest rozwój kompetencji językowych studentów. W związku z tym PWSH „POMERANIA” stawia sobie za cel rozszerzanie oferty lektoratów, zarówno w zakresie liczby dostępnych języków obcych, jak i ich poziomu zaawansowania.

Rozszerzenie oferty lektoratów będzie ukierunkowane przede wszystkim na języki mające zastosowanie w komunikacji międzynarodowej i akademickiej, takie jak angielski, niemiecki, hiszpański czy francuski, ale uczelnia nie wyklucza wprowadzenia również języków mniej powszechnych, jeśli pojawi się na nie zapotrzebowanie ze strony studentów lub kadry.

Uczelnia zakłada, że umiejętność posługiwania się językiem obcym w sposób komunikatywny, a najlepiej specjalistyczny, będzie motywatorem i ułatwieniem dla studentów zainteresowanych udziałem w programach mobilności, zwłaszcza Erasmus+.

Ponadto podniesienie kompetencji językowych studentów zwiększy ich atrakcyjność na rynku pracy, zarówno krajowym, jak i międzynarodowym.

Rozwój lektoratów będzie także integralnym elementem budowania środowiska akademickiego, które sprzyja otwartości, wielojęzyczności i międzykulturowemu dialogowi, będącemu jednym z celów strategicznych „POMERANII”.

4.6. Zajęcia w językach obcych

W ramach działań na rzecz umiędzynarodowienia i podnoszenia kompetencji językowych studentów, PWSH „POMERANIA” planuje systematyczne wzbogacanie programów studiów o zajęcia prowadzone w językach obcych. Obejmie to zarówno zajęcia obowiązkowe, jak i do wyboru, dostosowane do specyfiki danego kierunku oraz poziomu kształcenia.

Zajęcia te będą prowadzone przez wykładowców posiadających odpowiednie przygotowanie językowe i merytoryczne, w tym także przez zaproszonych gości z zagranicy lub przez polskich dydaktyków z doświadczeniem w pracy międzynarodowej. Ich celem będzie nie tylko przekazanie wiedzy, ale także zapoznanie studentów z terminologią specjalistyczną (branżową) w języku obcym, co istotnie zwiększy ich przygotowanie do udziału w mobilnościach edukacyjnych i stażowych.

Równolegle, zwiększenie liczby zajęć w języku obcym będzie czynnikiem wzmacniającym atrakcyjność uczelni dla studentów zagranicznych, którzy podejmują kształcenie w ramach programów takich jak Erasmus+. Uczelnia zakłada, że dostępność anglojęzycznych komponentów w programie studiów może przesądzić o wyborze „POMERANII” przez kandydatów z innych krajów.

W dłuższej perspektywie, działania te mają również na celu budowanie akademickiej tożsamości uczelni jako środowiska wielojęzycznego, nowoczesnego i otwartego na edukację transnarodową, co wzmocni jej pozycję w krajowej i międzynarodowej przestrzeni szkolnictwa wyższego.

4.7. Konferencje międzynarodowe

PWSH „POMERANIA” postrzega organizację międzynarodowych konferencji naukowych jako kluczowe narzędzie wzmacniania zarówno potencjału naukowego uczelni, jak i jej

profilu umiędzynarodowionego. Celem uczelni w latach 2025–2030 będzie systematyczne inicjowanie wydarzeń o charakterze naukowym, w których udział brać będą prelegenci i uczestnicy z ośrodków zagranicznych.

Konferencje te będą platformą umożliwiającą realizację projektów badawczych o charakterze międzynarodowym, wymianę doświadczeń oraz rozwój badań porównawczych (komparatystycznych), szczególnie w dziedzinach, które wpisują się w profil uczelni: nauki społeczne i humanistyczne.

Uczelnia zamierza wykorzystywać tego typu wydarzenia jako przestrzeń budowania trwałych relacji akademickich, rozwijania sieci współpracy międzynarodowej oraz pozyskiwania nowych wykładowców i ekspertów zainteresowanych współpracą dydaktyczną lub badawczą z „POMERANIĄ”.

W dłuższej perspektywie organizacja konferencji międzynarodowych będzie sprzyjać budowie rozpoznawalnej marki uczelni w środowisku akademickim poza granicami kraju, a także wzmacniać wizerunek „POMERANII” jako uczelni otwartej, interdyscyplinarnej i aktywnej naukowo.

4.8. Umowy bilateralne

PWSH „POMERANIA” zakłada, że budowanie trwałych, sformalizowanych relacji z uczelniami zagranicznymi w formie umów bilateralnych stanowi jeden z fundamentów efektywnego umiędzynarodowienia. W związku z tym uczelnia planuje w latach 2025–2030 systematyczne nawiązywanie nowych porozumień o współpracy międzynarodowej, obejmujących wymianę studentów, kadry dydaktycznej oraz wspólne przedsięwzięcia naukowe i edukacyjne.

Szczególnym kierunkiem rozwoju współpracy międzynarodowej będzie region państw Morza Bałtyckiego, tj. Dania, Estonia, Finlandia, Łotwa i Szwecja. Zacieśnianie relacji akademickich z uczelniami z tych krajów ma swoje uzasadnienie zarówno kulturowe, jak i geograficzne – jako że „POMERANIA” działa w regionie Pomorza, naturalnie wpisuje się w przestrzeń współpracy bałtyckiej.

Umowy bilateralne będą obejmować m.in.: możliwość wspólnej realizacji programów dydaktycznych, wizyt studyjnych kadry, udział w konferencjach i seminariach, projekty

badawcze oraz wymianę doświadczeń w zakresie zarządzania uczelnią. Takie działania mają na celu budowanie trwałych relacji akademickich i podnoszenie jakości kształcenia poprzez kontakt z dobrymi praktykami z zagranicy.

Rozbudowa sieci umów bilateralnych będzie także czynnikiem wzmacniającym pozycję uczelni w programach takich jak Erasmus+, zwiększając liczbę dostępnych dla studentów i pracowników miejsc do mobilności i wspólnych inicjatyw międzynarodowych.

4.9. Umieźdzynarodowienie w filii w Starachowicach

Umieźdzynarodowienie działalności PWSH „POMERANIA” obejmuje nie tylko główną siedzibę uczelni, ale również jej ośrodki zamiejscowe, w tym filię w Starachowicach. Filia ta będzie realizować wszystkie cele określone w ramach strategicznego obszaru umieźdzynarodowienia, z uwzględnieniem odpowiednich proporcji wynikających z liczby prowadzonych kierunków studiów oraz liczby studentów.

Działania w zakresie umieźdzynarodowienia w Starachowicach obejmą m.in. promowanie mobilności studentów i kadry w ramach programów takich jak Erasmus+, rozwijanie kompetencji językowych, wdrażanie zajęć w językach obcych, udział w konferencjach międzynarodowych oraz zapraszanie wykładowców i ekspertów z zagranicy.

Uczelnia zadba także o dostosowanie narzędzi organizacyjnych, informacyjnych i administracyjnych do potrzeb umieźdzynarodowienia w tej lokalizacji, zapewniając studentom i pracownikom filii analogiczne warunki do korzystania z oferty międzynarodowej, jakie funkcjonują w siedzibie głównej.

4.10. Umieźdzynarodowienie w filii w Kościerzynie

Strategia umieźdzynarodowienia PWSH „POMERANIA” znajduje pełne zastosowanie również w odniesieniu do filii uczelni w Kościerzynie. Ośrodek ten będzie realizował wszystkie cele i działania przewidziane w ramach tego obszaru strategicznego, z zachowaniem proporcji odpowiednich do liczby realizowanych kierunków studiów oraz liczby studentów.

Filia w Kościerzynie będzie wspierać mobilność studentów i pracowników, rozwijać kompetencje językowe, wdrażać komponenty zajęć w językach obcych oraz uczestniczyć

w działaniach sieci współpracy międzynarodowej uczelni. Pracownicy i studenci będą objęci systemem wsparcia analogicznym do tego, który obowiązuje w siedzibie głównej.

Dzięki temu uczelnia zapewni spójny, zrównoważony rozwój internacjonalizacji we wszystkich swoich lokalizacjach, budując jednolitą i silną markę akademicką otwartą na wymianę międzynarodową i współpracę transnarodową.

5. Praktyczny aspekt kształcenia

Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” – jako uczelnia zawodowa prowadząca kształcenie wyłącznie na profilu praktycznym – przyjmuje za kluczowy kierunek rozwoju dalsze doskonalenie jakości i intensyfikację praktycznego wymiaru studiów. Oznacza to systematyczne pogłębianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wdrażanie metod dydaktycznych zorientowanych na kompetencje zawodowe oraz rozwój form kształcenia wspierających bezpośrednio przygotowanie absolwentów do pracy.

W ramach tego obszaru wyznaczono dziesięć szczegółowych celów, które mają zagwarantować spójność, aktualność i skuteczność praktycznego profilu kształcenia, prowadzonego we wszystkich lokalizacjach i na wszystkich poziomach studiów.

5.1. Upraktycznienie programów studiów

Uczelnia zakłada systematyczne doskonalenie programów studiów pod kątem ich upraktycznienia, we wszystkich oferowanych kierunkach i specjalnościach. Działania te obejmować będą:

- zwiększenie udziału zajęć o charakterze praktycznym, takich jak warsztaty, ćwiczenia projektowe, case study, laboratoria, zajęcia terenowe czy symulacje sytuacji zawodowych;
- modyfikację treści kształcenia tak, aby odpowiadały one realnym problemom i wyzwaniom praktyki zawodowej w danej dziedzinie;
- wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych, takich jak metoda problemowa (PBL), projektowa (CBL), metoda odwróconej klasy czy nauczanie przez doświadczenie;
- angażowanie w proces dydaktyczny praktyków z bogatym doświadczeniem zawodowym, reprezentujących branże związane z kierunkami kształcenia;
- konsultowanie programów studiów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, m.in. w ramach funkcjonującej przy uczelni Rady Pracodawców.

Celem tych działań jest nie tylko zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy, ale także lepsze dopasowanie edukacji do dynamicznie zmieniających się potrzeb sektora publicznego i prywatnego, zarówno w skali lokalnej, krajowej, jak i międzynarodowej.

5.2. Wizyty studyjne i zajęcia terenowe

PWSH „POMERANIA” dostrzega ogromną wartość wizyt studyjnych i zajęć terenowych jako narzędzi służących ugruntowaniu praktycznego wymiaru kształcenia. Uczelnia planuje intensyfikację działań w tym zakresie, opierając się na współpracy z podmiotami zrzeszonymi w Radzie Pracodawców, która stanowi stałe forum współdziałania pomiędzy uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Celem uczelni będzie systemowe włączenie wizyt studyjnych oraz zajęć realizowanych poza uczelnią w infrastrukturze zakładów pracy – zwłaszcza takich, które są adekwatne względem treści programowych danego kierunku. Wizyta studyjna w instytucji edukacyjnej, jednostce administracji publicznej, służbie mundurowej czy firmie prywatnej ma stanowić uzupełnienie treści teoretycznych i umożliwić studentom bezpośrednie zetknięcie się z realiami danego zawodu lub specjalizacji.

Zajęcia tego typu mają na celu:

- przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy;
- osvajanie z praktyką zawodową w środowisku instytucjonalnym;
- lepsze zrozumienie mechanizmów i procesów funkcjonujących w realnych warunkach pracy;
- umożliwienie nawiązywania kontaktów zawodowych już na etapie studiów.

Uczelnia będzie formalizować współpracę z partnerami zewnętrznymi w zakresie realizacji wizyt studyjnych oraz monitorować ich przebieg i wartość dydaktyczną, traktując je jako integralny element profilu praktycznego każdego kierunku studiów.

5.3. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

PWSH „POMERANIA” traktuje otoczenie społeczno-gospodarcze jako kluczowego partnera w realizacji misji kształcenia o profilu praktycznym. Dlatego rozwój współpracy z interesariuszami zewnętrznymi stanowi jeden z priorytetów uczelni na lata 2025–2030.

Podstawową formą instytucjonalizacji tej współpracy pozostaje Rada Pracodawców – organ doradczy skupiający przedstawicieli firm, instytucji publicznych, placówek edukacyjnych, służb mundurowych, organizacji społecznych i innych partnerów branżowych. Uczelnia planuje zarówno zwiększenie liczby podmiotów uczestniczących w Radzie, jak i intensyfikację ich zaangażowania w życie uczelni.

Formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym będą obejmować:

- udział w opiniowaniu programów kształcenia i ich dostosowywaniu do zmieniających się realiów rynku pracy;
- angażowanie przedstawicieli zewnętrznych w prowadzenie wybranych zajęć dydaktycznych jako ekspertów-praktyków;
- udostępnianie infrastruktury organizacyjnej na potrzeby wizyt studyjnych i zajęć terenowych;
- pozyskiwanie miejsc do odbywania praktyk zawodowych i staży krajowych oraz zagranicznych;
- wspólne projekty badawcze, edukacyjne lub promujące zawody humanistyczne i społeczne.

Współpraca ta będzie miała charakter obustronnie korzystny – uczelnia uzyska realny kontakt z rynkiem pracy i bieżącymi wyzwaniami poszczególnych branż, zaś partnerzy zyskają wpływ na kształcenie przyszłych specjalistów i możliwość ich rekrutacji.

5.4. Praktyki zawodowe

Realizacja wysokiej jakości praktyk zawodowych stanowi fundament praktycznego profilu studiów, jaki przyjęła PWSH „POMERANIA”. Uczelnia planuje w kolejnych latach konsekwentnie rozwijać i pogłębiać system organizacji praktyk, traktując je jako

nieodłączny element procesu dydaktycznego i kluczowy etap przygotowania absolwenta do samodzielnej pracy w wyuczonym zawodzie.

Główne kierunki działań w tym zakresie będą obejmować:

- systematyczne zwiększanie liczby instytucji i firm, z którymi uczelnia posiada sformalizowane relacje w zakresie przyjmowania studentów na praktyki zawodowe;
- dbałość o różnorodność oferty praktyk, tak aby studenci mieli realny wybór miejsc dostosowanych do swoich zainteresowań, miejsca zamieszkania, planów zawodowych i dostępności;
- dopasowanie instytucji przyjmujących do profilu nie tylko kierunku studiów, ale również do konkretnej specjalności, co ma umożliwić zdobycie kompetencji zgodnych z wybraną ścieżką rozwoju studenta;
- utrzymywanie regularnego kontaktu z podmiotami przyjmującymi na praktyki, monitorowanie jakości współpracy i wprowadzanie ulepszeń w oparciu o opinie studentów i pracodawców.

Uczelnia będzie rozwijać także system wsparcia organizacyjnego i doradczego, który ułatwi studentom wybór miejsca praktyk, przygotowanie do ich rozpoczęcia oraz refleksję nad zdobytymi doświadczeniami zawodowymi. Celem jest nie tylko formalne zaliczenie praktyki, ale przede wszystkim realne zdobycie wiedzy, umiejętności i kontaktów potrzebnych w przyszłym życiu zawodowym.

5.5. Staże krajowe i zagraniczne

PWSH „POMERANIA” planuje rozwijać ofertę staży krajowych i zagranicznych jako uzupełnienie obowiązkowych praktyk zawodowych, wzmacniając w ten sposób praktyczny profil studiów. Baza dostępnych staży będzie systematycznie poszerzana z uwzględnieniem kierunków i specjalności oferowanych przez uczelnię, co umożliwi studentom zdobywanie doświadczenia zawodowego bezpośrednio powiązanego z ich tokiem studiów. Uczelnia będzie promować dostępne oferty staży wśród studentów oraz wspierać ich na etapie aplikowania i organizacji wyjazdów, traktując staże jako istotny element przygotowania do wejścia na rynek pracy. Rozwijana sieć współpracy z instytucjami i firmami, zarówno w kraju, jak i za granicą, ma umożliwić studentom dostęp

do różnorodnych środowisk zawodowych i kultur organizacyjnych, co przełoży się na wzrost ich kompetencji, samodzielności i konkurencyjności zawodowej.

5.6. Akademickie Biuro Karier

PWSH „POMERANIA” planuje rozbudowę Akademickiego Biura Karier jako kluczowego ogniwa w systemie wsparcia studentów w zakresie planowania ścieżki zawodowej. Biuro będzie odpowiadać za kompleksowe przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, wspierając ich w rozpoznaniu własnych kompetencji, planowaniu rozwoju oraz poszukiwaniu zatrudnienia zgodnego z profilem ukończonych studiów. Uczelnia zakłada, że Biuro Karier stanie się miejscem aktywnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pośrednicząc w pozyskiwaniu ofert pracy, staży i praktyk. Biuro będzie również prowadzić działania informacyjne i edukacyjne: organizować spotkania z pracodawcami, warsztaty z zakresu autoprezentacji, pisania dokumentów aplikacyjnych i przygotowania do rozmów rekrutacyjnych. Celem jest stworzenie środowiska, w którym student nie tylko uzyska formalne wykształcenie, ale zostanie wyposażony w narzędzia pozwalające na świadome i skuteczne wejście na rynek pracy. Biuro Karier ma stać się punktem kontaktowym, do którego student może zwrócić się z pytaniami o swoje dalsze losy zawodowe – zarówno w trakcie studiów, jak i po ich zakończeniu.

5.7. Targi pracy

PWSH „POMERANIA” planuje organizację cyklicznych targów pracy jako istotnego elementu strategii uprzątnienia studiów i wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy. Targi będą tworzone w oparciu o potencjał Rady pracodawców, która zrzesza przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z uczelnią. Dzięki temu wydarzenia te będą miały charakter branżowy, dostosowany do profilu kształcenia uczelni oraz lokalnych i regionalnych potrzeb rynku. Targi pracy stanowić będą przestrzeń bezpośredniego kontaktu studentów z potencjalnymi pracodawcami, umożliwiając rozmowy rekrutacyjne, prezentację ofert staży i zatrudnienia, a także udział w warsztatach i konsultacjach z ekspertami. Uczelnia traktuje targi pracy jako narzędzie nie tylko informacyjne, ale i formacyjne – pozwalające studentom skonfrontować wiedzę akademicką z oczekiwaniami rynku oraz świadomie planować swoją ścieżkę zawodową.

5.8. Prace dyplomowe inspirowane przez otoczenie społeczno-gospodarcze

PWSH „POMERANIA” planuje rozwijać model dyplomowania oparty na współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, poprzez inspirowanie tematów prac dyplomowych realnymi problemami i potrzebami sygnalizowanymi przez przedstawicieli praktyki zawodowej. Celem takiego podejścia jest wzmocnienie praktycznego wymiaru procesu dyplomowania, który staje się nie tylko akademickim podsumowaniem studiów, ale również formą rozwiązania konkretnego zagadnienia istotnego z perspektywy lokalnych instytucji, pracodawców i partnerów społecznych. Uczelnia będzie zachęcać promotorów do podejmowania współpracy z otoczeniem w procesie kształtowania tematów prac oraz zapewniać studentom dostęp do danych, informacji i środowisk umożliwiających opracowanie pogłębionej i przydatnej analizy. Taki model dyplomowania sprzyja nie tylko uprzącycznieniu procesu kształcenia, ale także budowaniu trwałych relacji z pracodawcami oraz zwiększaniu szans absolwentów na zatrudnienie w instytucjach, których problemy poznali i analizowali w toku studiów.

5.9. Praktyczny aspekt kształcenia w filii w Starachowicach

Filia PWSH „POMERANIA” w Starachowicach stawia sobie za cel pełną implementację założeń wynikających z ogólnouczelnianego obszaru „Praktyczny aspekt kształcenia”. Oznacza to konsekwentne wprowadzanie wszystkich działań przewidzianych dla tego obszaru – w tym uprzącycznienia programów studiów, organizacji wizyt studyjnych, rozwoju sieci praktyk i staży, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także wspierania prac dyplomowych o charakterze praktycznym – przy zachowaniu proporcjonalności względem skali działalności filii. Realizacja tych celów będzie dostosowana do liczby prowadzonych kierunków studiów oraz do wielkości populacji studentów kształcących się w filii. Celem nadrzędnym jest zapewnienie spójności jakości i charakteru kształcenia w Starachowicach z profilem praktycznym realizowanym w siedzibie głównej uczelni, przy jednoczesnym uwzględnieniu lokalnej specyfiki i potrzeb regionalnego rynku pracy.

5.10. Praktyczny aspekt kształcenia w filii w Kościerzynie

Filia PWSH „POMERANIA” w Kościerzynie, podobnie jak filia w Starachowicach, zobowiązuje się do realizacji wszystkich założeń przyjętych w ramach obszaru „Praktyczny aspekt kształcenia”. Wdrożenie celów szczegółowych – obejmujących m.in. upracticznienie programów studiów, rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, organizację wizyt studyjnych, rozwój bazy praktyk i staży oraz promowanie prac dyplomowych inspirowanych przez praktykę – będzie realizowane proporcjonalnie do liczby oferowanych kierunków oraz liczby studentów kształcących się w Kościerzynie. Celem filii jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia praktycznego zgodnej ze standardami uczelni macierzystej, a jednocześnie uwzględniającej lokalny kontekst zawodowy i potrzeby regionalnych interesariuszy. Dzięki temu filia w Kościerzynie będzie integralną częścią systemu akademickiego „POMERANII”, realizując w pełni misję uczelni zawodowej przygotowującej do pracy w konkretnych środowiskach społecznych i instytucjonalnych.

6. Wizerunek

Obszar „Wizerunek” stanowi istotny komponent strategii rozwoju Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej „POMERANIA” na lata 2025–2030, ponieważ odnosi się do sposobu postrzegania uczelni przez jej otoczenie – kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców, instytucje współpracujące oraz opinię publiczną. Kształtowanie spójnego, wiarygodnego i nowoczesnego wizerunku jest kluczowe dla budowania trwałej marki akademickiej i zwiększania rozpoznawalności uczelni na poziomie lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim.

Działania w tym obszarze koncentrują się na wzmacnianiu tożsamości instytucjonalnej, profesjonalizacji komunikacji zewnętrznej, rozwoju systemu identyfikacji wizualnej, promocji wartości uczelni w mediach tradycyjnych i cyfrowych, a także na podnoszeniu prestiżu poprzez obecność w rankingach branżowych oraz aktywność w środowiskach eksperckich.

Obszar „Wizerunek” obejmuje także planowane zmiany o charakterze strategicznym, w tym rozważenie nowej nazwy uczelni i wprowadzenie spójnej, nowoczesnej identyfikacji wizualnej, które będą miały na celu lepsze odzwierciedlenie jej ambicji i pozycji w systemie szkolnictwa wyższego. W obszarze tym uwzględniono również działania wzmacniające pozycję i widoczność filii uczelni w Kościerzynie i Starachowicach, jako integralnych elementów marki „POMERANIA”.

Celem strategicznym uczelni jest, aby jej wizerunek był utożsamiany z wysoką jakością kształcenia, etycznym podejściem do edukacji, otwartością na potrzeby otoczenia oraz nowoczesnością – zarówno w zakresie oferty edukacyjnej, jak i sposobu komunikowania się ze światem.

6.1. Zmiana nazwy uczelni

Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” funkcjonuje pod obecną nazwą od momentu swojego powstania, kiedy to podstawowym obszarem jej działalności dydaktycznej była pedagogika – wówczas zaliczana do nauk humanistycznych. Wraz ze zmianą klasyfikacji dziedzin nauki i przyporządkowaniem pedagogiki do nauk społecznych, a także z rozwojem oferty edukacyjnej uczelni o kolejne kierunki społeczne,

dotychczasowa nazwa przestała w pełni oddawać charakter i profil kształcenia realizowanego przez uczelnię.

Aktualnie „POMERANIA” prowadzi studia nie tylko na kierunku filologia angielska, zakorzenionym w tradycji humanistycznej, ale przede wszystkim na takich kierunkach jak pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika specjalna, administracja, bezpieczeństwo wewnętrzne oraz – planowanej do uruchomienia – psychologii i zarządzaniu. Wszystkie te kierunki jednoznacznie sytuują uczelnię jako instytucję działającą w domenie nauk społecznych. W związku z powyższym, w trosce o zgodność między nazwą a faktycznym profilem działalności akademickiej, uczelnia planuje zmianę swojej nazwy na: Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczno-Społeczna „POMERANIA”.

Planowana zmiana ma na celu nie tylko lepsze odzwierciedlenie aktualnej struktury kierunków kształcenia, ale także wzmocnienie identyfikacji uczelni wśród kandydatów, partnerów instytucjonalnych i otoczenia społeczno-gospodarczego. Zmodyfikowana nazwa zachowuje swój dotychczasowy charakter i rozpoznawalny element regionalnej tożsamości – nazwę „POMERANIA” – przy jednoczesnym rozszerzeniu opisu działalności o komponent społeczny, który stanowi obecnie dominujący obszar aktywności uczelni.

6.2. Zmiana identyfikacji wizualnej

Zmiana nazwy uczelni na Powszechną Wyższą Szkołę Humanistyczno-Społeczną „POMERANIA” stanowi naturalny impuls do kompleksowej przebudowy identyfikacji wizualnej uczelni. Nowa nazwa, będąca wyrazem dostosowania się do zmieniającego się profilu dydaktycznego i naukowego uczelni, wymaga nowej oprawy graficznej, która w spójny i nowoczesny sposób będzie komunikować tożsamość instytucji.

W związku z tym uczelnia planuje przygotowanie kompletnego systemu identyfikacji wizualnej, obejmującego zarówno podstawowe elementy (logotyp, kolorystyka, typografia, symbole graficzne), jak i rozszerzone zastosowania (szablony dokumentów, prezentacji, materiałów promocyjnych, elementów strony internetowej oraz mediów społecznościowych). Całość zostanie ujęta w formie profesjonalnej Księgi Marki (Corporate Identity Manual), która będzie stanowić przewodnik po zasadach stosowania

znaków graficznych i elementów wizualnych uczelni w różnych kontekstach i na różnych nośnikach.

Celem tych działań jest nie tylko dostosowanie identyfikacji wizualnej do nowej nazwy, ale także nadanie uczelni bardziej nowoczesnego, czytelnego i profesjonalnego wizerunku. Nowa identyfikacja wizualna ma wzmacniać spójność komunikacji, poprawiać rozpoznawalność marki „POMERANIA” oraz stanowić narzędzie budowania zaufania w relacjach z otoczeniem – kandydatami, studentami, absolwentami, pracodawcami i partnerami instytucjonalnymi.

6.3. Intensyfikacja działań marketingowych

Uczelnia planuje znacząco zintensyfikować działania marketingowe, traktując promocję jako strategiczny obszar wspierający realizację celów rekrutacyjnych, wizerunkowych oraz rozwojowych. Działania marketingowe będą prowadzone w sposób przemyślany, z jasno zdefiniowanym przekazem i precyzyjnie określonymi grupami docelowymi. Uczelnia zamierza dostosowywać treść i formę komunikatów do zróżnicowanych odbiorców – kandydatów na studia, rodziców, absolwentów szkół średnich, dorosłych podejmujących kształcenie podyplomowe oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Strategia marketingowa uczelni będzie oparta na budowaniu rozpoznawalności marki „POMERANIA” zarówno w skali regionalnej, jak i – stopniowo – ogólnopolskiej. W tym celu wykorzystywane będą różnorodne kanały i narzędzia promocji, w tym kampanie w przestrzeni publicznej, reklama zewnętrzna, obecność na wydarzeniach edukacyjnych i branżowych, współpraca z lokalnymi i regionalnymi mediami, a także dystrybucja materiałów promocyjnych w szkołach, urzędach i instytucjach partnerskich.

Działania marketingowe będą miały charakter zintegrowany i długofalowy – ich celem nie będzie wyłącznie pozyskanie kandydatów na najbliższy cykl rekrutacyjny, ale również konsekwentne budowanie świadomości marki uczelni jako instytucji rzetelnej, nowoczesnej, praktycznie zorientowanej i otwartej na potrzeby studentów oraz rynku pracy.

6.4. Uczelnia w mediach społecznościowych

Uczelnia planuje kontynuować i jednocześnie intensyfikować swoją obecność w mediach społecznościowych, traktując je jako jedno z kluczowych narzędzi komunikacji z otoczeniem – zarówno w celach promocyjnych, jak i budowania społeczności akademickiej. PWSH „POMERANIA” zamierza prowadzić aktywne, atrakcyjne i zróżnicowane profile w mediach społecznościowych, dostosowując formę i treści do specyfiki poszczególnych platform.

W pierwszej kolejności uczelnia będzie wzmacniać swoją obecność na Facebooku, Instagramie i LinkedIn – kanałach, które pozwalają na efektywne dotarcie do różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, środowisk zawodowych i eksperckich. Równolegle uczelnia planuje rozwijać swój kanał na YouTube jako platformę publikacji treści filmowych – relacji z wydarzeń, materiałów edukacyjnych, spotów promocyjnych, wywiadów i podcastów akademickich.

Działania te mają na celu nie tylko zwiększenie widoczności uczelni w przestrzeni cyfrowej, ale także budowanie jej nowoczesnego, otwartego i dynamicznego wizerunku. Uczelnia będzie dążyć do zwiększania liczby odbiorców oraz ich zaangażowania, dbając przy tym o jakość, spójność i regularność publikowanych treści. Strategia komunikacji w mediach społecznościowych będzie stale dostosowywana do zmieniających się trendów i potrzeb odbiorców.

6.5. Aktywność uczelni w gremiach branżowych

Uczelnia planuje wzmocnić swoją obecność w gremiach branżowych oraz strukturach reprezentujących środowisko szkolnictwa wyższego, traktując to jako istotny element budowania prestiżu i zaangażowania instytucjonalnego. Aktywność w takich ciałach, jak Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich oraz Polska Unia Edukacyjna, pozwoli uczelni na bieżąco uczestniczyć w kształtowaniu polityki edukacyjnej, wymianie dobrych praktyk oraz reprezentowaniu interesów środowiska uczelni zawodowych.

Władze uczelni będą również aktywnie uczestniczyć w wydarzeniach, konferencjach, szkoleniach i spotkaniach organizowanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Polską Komisję Akredytacyjną, uznając je za cenne źródło wiedzy o kierunkach rozwoju polityki akademickiej oraz narzędzie wzmacniania jakości zarządzania uczelnią.

Równolegle uczelnia będzie zabiegać o obecność na innych wydarzeniach branżowych, w tym konferencjach naukowo-eksperckich poświęconych tematyce szkolnictwa wyższego, innowacjom dydaktycznym czy umiędzynarodowieniu. Jednocześnie PWSH „POMERANIA” będzie aktywizować swoich studentów do zaangażowania w życie akademickie na szczeblu ogólnopolskim, delegując ich do struktur Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej oraz Forum Uczelni Niepublicznych. Tego typu aktywność uczelni i jej społeczności akademickiej będzie stanowić ważny komponent budowania pozytywnego, aktywnego i opiniotwórczego wizerunku „POMERANII” w krajowym sektorze szkolnictwa wyższego.

6.6. Budowanie rozpoznawalności marki wśród pracodawców

Uczelnia planuje rozwijać działania marketingowe nie tylko w kontekście rekrutacji studentów, lecz również jako element budowania silnej i rozpoznawalnej marki w środowisku pracodawców. W tym celu podejmowane będą zróżnicowane działania promocyjne, mające na celu dotarcie do otoczenia społeczno-gospodarczego i ugruntowanie w nim wizerunku uczelni jako instytucji kształcącej absolwentów o wysokich kompetencjach praktycznych, społecznych i etycznych.

PWSH „POMERANIA” dąży do tego, aby dyplom jej ukończenia stanowił dla absolwenta realny atut na rynku pracy – rozpoznawalny i ceniony przez pracodawców zarówno lokalnych, jak i ogólnopolskich. Uczelnia będzie konsekwentnie budować relacje z otoczeniem pracodawców, promując sukcesy swoich studentów i absolwentów, ich aktywność zawodową, zaangażowanie społeczne oraz innowacyjne podejście do powierzanych im zadań.

W dłuższej perspektywie działania te mają prowadzić do ukształtowania wizerunku uczelni jako miejsca, którego ukończenie stanowi potwierdzenie rzetelnego przygotowania do pracy zawodowej i społecznej. Uczelnia będzie wzmacniać skojarzenie marki „POMERANIA” z wysoką jakością absolwentów, praktycznym profilem kształcenia i bliską współpracą z otoczeniem gospodarczym.

6.7. Rankingi branżowe

Uczelnia planuje podjąć zdecydowane działania zmierzające do wzmocnienia swojej pozycji w rankingach branżowych, traktując je jako jedno z narzędzi budowania wizerunku

i prestiżu akademickiego. PWSH „POMERANIA” zamierza aktywnie uczestniczyć w najbardziej rozpoznawalnych i opiniotwórczych zestawieniach dotyczących szkolnictwa wyższego, takich jak m.in. ranking „Perspektywy”, „Opinie o Uczelniach” oraz „Liderzy polskiego szkolnictwa wyższego” publikowany przez „Rzeczpospolitą”.

Celem uczelni jest osiągnięcie wysokich lokat zarówno w klasyfikacjach ogólnouczelnianych, jak i w zestawieniach dotyczących konkretnych kierunków studiów. Dążąc do tego, uczelnia będzie systematycznie monitorować kryteria stosowane w rankingach, identyfikować obszary wymagające poprawy oraz wdrażać konkretne działania ukierunkowane na wzrost efektywności w zakresie dydaktyki, umiędzynarodowienia, zatrudnialności absolwentów, rozwoju kadry, czy aktywności naukowej.

W perspektywie regionalnej uczelnia ma ambicję zajmować wiodącą pozycję wśród uczelni niepublicznych na Pomorzu. Jednocześnie aspiruje do tego, aby znaleźć się w czołówce uczelni niepublicznych w skali ogólnopolskiej, konsekwentnie budując swoją markę jako stabilna, nowoczesna i jakościowa instytucja szkolnictwa wyższego.

6.8. Dostęp do informacji publicznej

W ramach budowania pozytywnego i transparentnego wizerunku, Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” planuje podjąć działania zmierzające do dalszego doskonalenia się w zakresie zapewnienia dostępu do informacji publicznej. Uczelnia traktuje ten obszar nie tylko jako obowiązek wynikający z przepisów prawa, ale jako świadomy wybór wynikający z przyjętych wartości: otwartości, uczciwości i odpowiedzialności społecznej.

Dostęp do informacji publicznej, zarówno tej wymaganej ustawowo, jak i tej wykraczającej poza ustawowe minimum, postrzegany jest przez uczelnię jako kluczowy element budowania zaufania w relacjach z interesariuszami: kandydatami, studentami, absolwentami, pracownikami, instytucjami państwowymi, partnerami społecznymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dzięki otwartemu podejściu do udostępniania informacji, PWSH „POMERANIA” zamierza budować swój wizerunek jako instytucji przejrzystej, wiarygodnej i godnej zaufania. Planowane działania obejmować będą m.in. uporządkowanie i poszerzenie zakresu

informacji publikowanych w Biuletynie Informacji Publicznej, doskonalenie strony internetowej uczelni pod kątem dostępności i przejrzystości treści oraz wprowadzenie dodatkowych form komunikacji skierowanych do różnych grup interesariuszy.

6.9. Wizerunek filii w Starachowicach

W ramach obszaru „Wizerunek” filia PWSH „POMERANIA” w Starachowicach planuje realizować wszystkie cele szczegółowe określone dla całej uczelni, dostosowując zakres i intensywność działań do lokalnej specyfiki. W szczególności działania te będą podejmowane z uwzględnieniem proporcji wynikających z liczby prowadzonych kierunków studiów oraz liczby studentów uczących się w starachowickiej jednostce.

Filia zamierza aktywnie uczestniczyć w budowaniu rozpoznawalności marki „POMERANIA” zarówno na poziomie lokalnym, jak i regionalnym, zachowując spójność z tożsamością wizualną, komunikacyjną i strategiczną całej uczelni. Realizowane działania obejmą m.in. promocję filii w mediach społecznościowych, udział w wydarzeniach edukacyjnych i targowych, współpracę z lokalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz dbałość o przejrzystość informacyjną. Celem jest nie tylko wzmocnienie obecności filii w świadomości lokalnej społeczności, ale także jej włączenie w ogólnouczelniane procesy budowy prestiżu i zaufania do marki „POMERANIA”.

6.10. Wizerunek filii w Kościerzynie

W ramach obszaru „Wizerunek” filia PWSH „POMERANIA” w Kościerzynie zobowiązuje się do realizacji wszystkich celów szczegółowych określonych dla tego obszaru, przy jednoczesnym dostosowaniu skali i zakresu działań do lokalnych warunków. Działania filii będą prowadzone z uwzględnieniem proporcji wynikających z liczby prowadzonych kierunków studiów oraz liczby studentów uczących się w tej jednostce.

Filia w Kościerzynie będzie aktywnie uczestniczyć w procesie budowania pozytywnego wizerunku uczelni, dbając o jego spójność z całościową strategią komunikacyjną PWSH „POMERANIA”. W szczególności obejmie to działania promocyjne, udział w lokalnych wydarzeniach edukacyjnych i społecznych, rozwój obecności w mediach społecznościowych, współpracę z lokalnymi pracodawcami i instytucjami oraz wzmacnianie dostępności informacji i przejrzystości działań. Filia zamierza

konsekwentnie umacniać swoją pozycję jako ważny element struktury uczelni i rozpoznawalny podmiot akademicki w regionie Kaszub i Kociewia.

7. Infrastruktura

Rozwój infrastruktury stanowi nieodzowny element strategii długofalowego rozwoju Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Społecznej „POMERANIA”. Odpowiednie zaplecze lokalowe, techniczne i informatyczne jest nie tylko warunkiem realizacji procesu dydaktycznego i badawczego, ale także istotnym czynnikiem wpływającym na jakość kształcenia, komfort studiowania oraz wizerunek uczelni w oczach studentów, pracowników i interesariuszy zewnętrznych.

W najbliższych latach uczelnia planuje prowadzenie działań zmierzających do kompleksowej modernizacji i rozwoju infrastruktury dydaktycznej, badawczej, administracyjnej oraz socjalnej. Szczególny nacisk zostanie położony na zapewnienie dostępności przestrzeni dla osób z niepełnosprawnościami i studentów neuroróżnorodnych, rozwój infrastruktury sprzyjającej realizacji profilu praktycznego, podnoszenie estetyki i funkcjonalności przestrzeni uczelnianych, a także rozwój infrastruktury w filiach w Starachowicach i Kościerzynie.

Rozwój infrastruktury będzie finansowany zarówno ze środków własnych, jak i zewnętrznych – w tym środków publicznych, europejskich oraz pochodzących od partnerów społecznych. Wszystkie działania będą podejmowane z poszanowaniem zasad zrównoważonego rozwoju i z myślą o długoterminowych efektach dla całej wspólnoty akademickiej.

7.1. Przystosowanie infrastruktury do osób z niepełnosprawnością

Uczelnia planuje podjąć szeroko zakrojone działania inwestycyjne w zakresie dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Celem jest zapewnienie pełnej dostępności przestrzeni akademickiej – zarówno dydaktycznej, administracyjnej, jak i socjalnej – dla wszystkich członków społeczności uczelni, niezależnie od ich sprawności.

Planowane inwestycje obejmują przede wszystkim modernizację istniejących budynków i pomieszczeń w sposób umożliwiający bezprogowe poruszanie się po całym obiekcie. Szczególną uwagę poświęca się poszerzeniu przejść w newralgicznych ciągach komunikacyjnych, montażowi podjazdów oraz odpowiedniemu oznakowaniu przestrzeni

uczelnianej. W miejscach kluczowych zostaną umieszczone piktogramy ułatwiające orientację w terenie, a także dzwonki umożliwiające wezwanie pracownika administracji w przypadku konieczności uzyskania wsparcia.

Uczelnia planuje również wprowadzenie rozwiązań dostosowanych do potrzeb osób niewidomych i słabowidzących – takich jak tablice tyflograficzne, oznaczenia w alfabecie Braille’a, kontrastowe oznaczenia krawędzi schodów oraz systemy nawigacji głosowej. Osoby niesłyszące i niedosłyszące będą mogły skorzystać z rozwiązań wspomagających komunikację, takich jak pętle indukcyjne, odpowiednio przeszkolona kadra czy materiały dydaktyczne w formatach wizualnych.

Uczelnia traktuje te działania nie tylko jako realizację obowiązków wynikających z przepisów prawa, ale przede wszystkim jako wyraz autentycznego zaangażowania w budowanie włączającego i równościowego środowiska akademickiego.

7.2. Przystosowanie infrastruktury od osób neuroróżnorodnych

W ramach rozwoju infrastruktury z myślą o potrzebach osób neuroróżnorodnych, uczelnia planuje wdrożenie szeregu rozwiązań przestrzennych, architektonicznych i cyfrowych, które pozwolą na stworzenie przyjaznego, bezpiecznego i komfortowego środowiska studiowania. Kluczowym założeniem jest budowanie przestrzeni z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb sensorycznych, szczególnie osób ze spektrum autyzmu, ADHD, zaburzeniami przetwarzania sensorycznego i innymi formami neuroróżnorodności.

W planach inwestycyjnych znajduje się stworzenie specjalnych stref wyciszenia – tzw. „quiet rooms” lub „sensory rooms” – które będą miejscem czasowego wycofania się z intensywnej stymulacji, umożliwiającym odpoczynek w ciszy i zminimalizowanej ilości bodźców. Uczelnia planuje również stopniową modernizację oświetlenia, rezygnując z jarzeńówek na rzecz bardziej przyjaznego, ciepłego światła LED, które mniej drażni układ nerwowy i poprawia komfort funkcjonowania.

Jednym z kluczowych działań będzie także przygotowanie tzw. map sensorycznych uczelni, które wskażą miejsca intensywnej stymulacji i przestrzenie neutralne sensorycznie. Pomogą one studentom lepiej poruszać się po kampusie i unikać potencjalnych trudności. W przestrzeniach wspólnych uczelnia będzie dążyć do eliminowania nadmiaru bodźców wzrokowych i dźwiękowych – poprzez ograniczenie

chaosu wizualnego, odpowiednie rozmieszczenie informacji, wyciszenie pomieszczeń i stosowanie neutralnej kolorystyki.

Uczelnia zadba również o dostępność neutralnych sensorycznie toalet oraz przystosowanie strony internetowej do potrzeb osób z trudnościami poznawczymi i sensorycznymi – poprzez wprowadzenie uproszczonej wersji z ograniczoną ilością informacji, dużym kontrastem i prostą nawigacją.

Wszystkie te działania są wyrazem uznania dla neuroróżnorodności jako ważnej cechy społeczności akademickiej oraz zobowiązaniem uczelni do tworzenia środowiska rzeczywiście włączającego, w którym każdy student ma szansę na rozwój w warunkach adekwatnych do swoich potrzeb.

7.3. Rozwój infrastruktury badawczej

W ramach rozwoju infrastruktury badawczej Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczno-Społeczna „POMERANIA” planuje intensywne inwestycje w nowoczesne wyposażenie umożliwiające prowadzenie badań empirycznych z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii i pedagogiki. Celem tych działań jest stworzenie zaplecza umożliwiającego realizację badań o wysokiej wartości poznawczej i praktycznej, zgodnych z aktualnymi standardami metodologicznymi oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.

W najbliższych latach uczelnia planuje zakup specjalistycznej aparatury umożliwiającej prowadzenie zaawansowanych badań w zakresie psychofizjologii i neuropsychologii. Wśród planowanych inwestycji znajdują się: system EEG (elektroencefalografii), umożliwiający badanie aktywności bioelektrycznej mózgu w czasie rzeczywistym; GSR (galwaniczna reakcja skóry), pozwalająca na analizę poziomu stresu i reakcji emocjonalnych poprzez zmiany przewodnictwa skóry; eye-tracker, umożliwiający śledzenie ruchów gałek ocznych i koncentracji uwagi; EMG (elektromiografia), służąca do pomiaru napięcia mięśniowego w kontekście reakcji emocjonalnych i poznawczych; kamera termowizyjna, wykorzystywana w badaniach emocji przez analizę zmian temperatury twarzy; a także systemy do analizy mimiki twarzy, takie jak FaceReader, które pozwalają na automatyczne rozpoznawanie ekspresji emocjonalnych.

Zakup wymienionych urządzeń pozwoli nie tylko na rozwój działalności naukowej kadry uczelni i realizację projektów badawczych o międzynarodowym zasięgu, lecz również stanie się zapleczem dydaktycznym dla studentów kierunku psychologia, wzmacniając praktyczny wymiar kształcenia. Infrastruktura ta otworzy możliwość współpracy z otoczeniem zewnętrznym – szkołami, instytucjami pomocy społecznej, podmiotami leczniczymi czy firmami – w zakresie badań stosowanych, diagnozy i ewaluacji.

7.4. Rozwój infrastruktury praktycznej

W ramach rozwoju infrastruktury badawczej Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczno-Społeczna „POMERANIA” planuje utworzenie nowoczesnych pracowni specjalistycznych, stanowiących zaplecze dla realizacji zaawansowanych badań psychologicznych oraz praktycznego kształcenia studentów kierunku psychologia. Nowo powstałe laboratoria mają na celu umożliwienie prowadzenia badań zgodnych z aktualnymi trendami naukowymi, a jednocześnie wpisujących się w potrzeby praktyki społecznej i zawodowej.

Planowane jest utworzenie Laboratorium psychologii poznawczej, w którym prowadzone będą badania dotyczące mechanizmów uwagi, pamięci, percepcji, rozumowania i procesów decyzyjnych. Pracownia ta zostanie wyposażona w stanowiska komputerowe z profesjonalnym oprogramowaniem do projektowania i analizy eksperymentów poznawczych.

Kolejnym elementem rozwoju infrastruktury będzie Laboratorium psychologii społecznej i emocji, w którym analizowane będą reakcje emocjonalne jednostek i grup w sytuacjach eksperymentalnych, przy użyciu nowoczesnych narzędzi rejestrujących mimikę, napięcie mięśniowe czy reakcje fizjologiczne (np. GSR, EMG, FaceReader). Będą w nim prowadzone m.in. eksperymenty behawioralne i badania wpływu społecznego.

Uczelnia planuje również inwestycję w Pracownię VR/AR, służącą do prowadzenia badań zachowania w środowiskach wirtualnych i rozszerzonej rzeczywistości. Zastosowanie technologii immersyjnych pozwoli studentom i badaczom na testowanie modeli interakcji, reakcji stresowych, procesów decyzyjnych i symulacji sytuacji społecznych w kontrolowanych warunkach.

Integralnym elementem infrastruktury badawczej będą także kabiny testowe – wygłuszone, indywidualne stanowiska badawcze wyposażone w sprzęt komputerowy i aparaturę do prowadzenia badań indywidualnych, z zapewnieniem pełnego komfortu i kontroli warunków eksperymentalnych.

Utworzenie powyższych laboratoriów znacząco wzmocni potencjał naukowy uczelni, umożliwi realizację projektów badawczych oraz zapewni studentom dostęp do najwyższej jakości zaplecza dydaktycznego, odpowiadającego wymogom współczesnej psychologii stosowanej.

7.5. Infrastruktura IT

W zakresie rozwoju infrastruktury IT uczelnia planuje konsekwentnie unowocześniać swoje zaplecze technologiczne, rozumiane jako zarówno sprzęt, jak i oprogramowanie komputerowe. Planowane są systematyczne działania polegające na odnawianiu i rozbudowie posiadanego sprzętu informatycznego, tak aby zapewniał on bezpieczeństwo, stabilność i funkcjonalność niezbędną do realizacji procesu dydaktycznego oraz administracyjnego.

Uczelnia będzie również dążyć do zapewnienia studentom pełnego dostępu do specjalistycznego oprogramowania właściwego dla realizowanych kierunków studiów — w tym narzędzi wykorzystywanych w administracji, pedagogice, psychologii, filologii czy bezpieczeństwie wewnętrznym. Celem jest, by studenci mogli rozwijać umiejętności w środowiskach pracy zbliżonych do realnych warunków zawodowych.

Równolegle uczelnia planuje dalsze doskonalenie procesów związanych z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learningu). Obejmuje to zarówno rozwój infrastruktury technicznej, jak i systemów zarządzania kształceniem (np. platformy Moodle, MS Teams), a także szkolenie kadry dydaktycznej w zakresie skutecznego i nowoczesnego nauczania zdalnego.

7.6. Biblioteka

Uczelnia planuje stale inwestować i rozwijać swoje zasoby biblioteczne, traktując bibliotekę jako istotny element infrastruktury akademickiej wspierającej proces kształcenia i rozwoju naukowego. Rozwój biblioteki będzie obejmował zarówno

poszerzanie zbiorów tradycyjnych — książek, podręczników i czasopism w wersji papierowej — jak i systematyczne zwiększanie dostępu do specjalistycznych baz danych, e-booków oraz zasobów elektronicznych odpowiadających kierunkom prowadzonym na uczelni.

Szczególne nacisk zostanie położony na rozwój zasobów właściwych dla kierunków już realizowanych, takich jak administracja, bezpieczeństwo wewnętrzne, pedagogika, pedagogika specjalna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz filologia angielska. Jednocześnie biblioteka będzie przygotowywać się na potrzeby przyszłych kierunków studiów, w tym psychologii i zarządzania, kompletując odpowiednie publikacje i zasoby cyfrowe.

Uczelnia zakłada również dostosowanie biblioteki do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i osób neuroróżnorodnych. W tym zakresie planowane są inwestycje w dostępne technologie wspierające, tworzenie przestrzeni sprzyjających koncentracji, a także digitalizacja wybranych materiałów. Celem jest stworzenie przestrzeni bibliotecznej, która będzie przyjazna, inkluzywna i funkcjonalna dla wszystkich grup użytkowników.

7.7. Rozwój infrastruktury pod kątem estetycznym i komfortu studiowania

Poza szczegółowymi planami rozwoju infrastruktury technicznej, badawczej i dydaktycznej, uczelnia ma w planach systematyczne działania na rzecz poprawy estetyki przestrzeni, w których realizowany jest proces kształcenia. Uczelnia dostrzega bezpośrednią zależność pomiędzy jakością otoczenia a komfortem studiowania, dlatego będzie podejmować działania modernizacyjne i aranżacyjne, mające na celu uczynienie przestrzeni przyjaznych, estetycznych, funkcjonalnych i sprzyjających koncentracji. Celem uczelni jest stworzenie środowiska akademickiego, w którym studenci i pracownicy będą czuli się komfortowo, bezpiecznie i zmotywowani do nauki oraz pracy.

7.8. Pozyskiwanie zewnętrznych środków na rozwój infrastruktury

Uczelnia, poza inwestowaniem środków własnych, ma na celu aktywne śledzenie oraz wykorzystywanie możliwości, jakie oferują programy krajowe i europejskie w zakresie rozwoju infrastruktury szkolnictwa wyższego. Planuje systematyczne aplikowanie o środki zewnętrzne, w tym fundusze unijne, granty rządowe i samorządowe, a także wsparcie

instytucji wspomagających rozwój edukacji. Pozyskiwanie środków zewnętrznych ma pozwolić na przyspieszenie realizacji celów inwestycyjnych uczelni oraz na wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technicznych i przestrzennych, z myślą o jakości kształcenia, komforcie studiowania i innowacyjności uczelni.

7.9. Infrastruktura filii w Starachowicach

Filia w Starachowicach ma na celu realizację wszystkich celów szczegółowych określonych w obszarze „Infrastruktura”, przy zachowaniu proporcji właściwych dla liczby realizowanych kierunków studiów oraz liczby studentów. Rozwój infrastrukturalny w Starachowicach uwzględniać będzie specyfikę lokalnych warunków oraz charakterystykę obiektów wykorzystywanych do celów dydaktycznych. W szczególności działania podejmowane w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, przystosowania do potrzeb osób neuroróżnorodnych, rozbudowy zasobów IT, bibliotecznych, a także wyposażenia laboratoriów i przestrzeni praktycznych będą dostosowywane do możliwości technicznych i przestrzennych filii, przy jednoczesnym dążeniu do zapewnienia wysokiego standardu kształcenia i komfortu studiowania.

7.10. Infrastruktura filii w Kościerzynie

Filia w Kościerzynie będzie realizować wszystkie cele szczegółowe określone w obszarze „Infrastruktura”, z zachowaniem proporcji odpowiadających liczbie prowadzonych kierunków studiów oraz liczbie studentów. Rozwój infrastruktury będzie dostosowany do lokalnych uwarunkowań, w tym charakterystyki obiektów wykorzystywanych do celów dydaktycznych. Działania w zakresie przystosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, osób neuroróżnorodnych, rozwoju zasobów bibliotecznych, informatycznych, badawczych i praktycznych będą realizowane w sposób odpowiadający potencjałowi filii i zgodny z ogólnymi standardami uczelni. Priorytetem będzie zapewnienie studentom komfortowego, dostępnego i nowoczesnego środowiska studiowania, odpowiadającego wymaganiom współczesnego rynku edukacyjnego.

8. Społeczna odpowiedzialność

Obszar „Społeczna odpowiedzialność” stanowi wyraz zaangażowania Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej „POMERANIA” w kształtowanie postaw etycznych, obywatelskich i środowiskowych – zarówno wśród studentów, kadry, jak i szeroko pojętego otoczenia społecznego uczelni. Uczelnia, jako instytucja edukacyjna i kulturotwórcza, dostrzega swoją rolę nie tylko jako miejsca przekazywania wiedzy, lecz także jako aktywnego uczestnika życia społecznego, wspierającego rozwój lokalnych wspólnot, promującego wartości solidarności, odpowiedzialności i wrażliwości społecznej.

Realizacja założeń w tym obszarze będzie przebiegać wielotorowo – od wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju i ekologii, przez wspieranie grup defaworyzowanych i promowanie otwartości społecznej, po działania z zakresu tzw. trzeciej misji uczelni, czyli upowszechnianie wiedzy i budowanie więzi między środowiskiem akademickim a społeczeństwem. PWSH „POMERANIA” zamierza także aktywnie uczestniczyć w ochronie i rozwoju dziedzictwa kulturowego regionu Kaszub i Kociewia, wzmacniając tym samym swoją tożsamość i osadzenie w przestrzeni lokalnej.

8.1. Polityka zrównoważonego rozwoju

W ramach swojej strategii rozwoju Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” konsekwentnie realizuje politykę zrównoważonego rozwoju. Uczelnia traktuje ją jako podstawową zasadę organizującą wszystkie podejmowane działania. Rozwój uczelni odbywa się w sposób odpowiedzialny, stopniowy i przemyślany, z pełnym uwzględnieniem dostępnych zasobów, potencjału organizacyjnego oraz realiów funkcjonowania w sektorze szkolnictwa wyższego. Uczelnia nie dąży do dynamicznej ekspansji za wszelką cenę, lecz koncentruje się na długofalowym budowaniu stabilnej, jakościowo silnej instytucji akademickiej, osadzonej w potrzebach lokalnych i regionalnych.

Strategiczne decyzje dotyczące rozwoju oferty edukacyjnej, infrastruktury, kadry czy działalności badawczo-rozwojowej są podejmowane w sposób racjonalny i proporcjonalny do posiadanych zasobów. Uczelnia odrzuca model rozwoju oparty na szybkim wzroście liczby studentów lub kierunków, który mógłby prowadzić do obniżenia

jakości kształcenia. Zamiast tego, „POMERANIA” koncentruje się na umacnianiu pozycji jako ośrodka akademickiego zrównoważonego, wiarygodnego i konsekwentnie rozwijającego się w oparciu o jasno zdefiniowane priorytety.

8.2. Włączenie społecznie wrażliwych grup

Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” postrzega swoją misję nie tylko jako instytucji kształcącej, lecz także jako aktywnego uczestnika życia społecznego, odpowiedzialnego za włączanie i wspieranie grup wrażliwych społecznie. W tym kontekście uczelnia podejmuje szereg działań mających na celu zwiększenie dostępności kształcenia oraz aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim dla osób doświadczających różnorodnych barier – materialnych, społecznych, kulturowych czy zdrowotnych.

Uczelnia tworzy środowisko otwarte i wrażliwe, dostosowując procesy administracyjne, dydaktyczne i organizacyjne do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, neuroróżnorodnych, z trudnościami adaptacyjnymi czy z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym. Ważnym elementem tej polityki jest również zwracanie uwagi na potrzeby studentów będących pierwszym pokoleniem w rodzinie studiującym, studentów z mniejszych ośrodków, samotnych rodziców, a także migrantów i osób zagrożonych wykluczeniem cyfrowym.

Działania te nie mają charakteru incydentalnego – są elementem systemowego podejścia do inkluzywności w uczelni. „POMERANIA” chce być uczelnią dostępną i sprawiedliwą, w której każdy student, niezależnie od swoich uwarunkowań, może w pełni uczestniczyć w życiu akademickim, rozwijać się intelektualnie i społecznie oraz realizować swoje ambicje. W tym duchu uczelnia zamierza również wzmacniać świadomość i kompetencje kadry – zarówno dydaktycznej, jak i administracyjnej – w zakresie pracy z grupami wrażliwymi społecznie.

8.3. Upowszechnianie nauki i wiedzy (trzecia misja uczelni)

Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” rozumie swoją rolę jako instytucji naukowej nie tylko w kontekście kształcenia formalnego, ale również w kontekście upowszechniania wiedzy i budowania kultury naukowej w społeczeństwie. W ramach realizacji tzw. „trzeciej misji uczelni”, Uczelnia zamierza rozwijać działania na

rzecz otoczenia społecznego, promując naukę, refleksję intelektualną i wiedzę specjalistyczną w sposób przystępny, angażujący i pożyteczny społecznie.

W tym celu uczelnia planuje organizację otwartych wykładów, debat, spotkań autorskich, festiwali nauki, dni otwartych uczelni, warsztatów i seminariów adresowanych do szerokiego grona odbiorców – nie tylko studentów, ale również mieszkańców regionu, uczniów szkół średnich, seniorów i wszystkich zainteresowanych rozwojem osobistym oraz zdobywaniem wiedzy. Uczelnia zamierza także promować popularyzację wyników badań prowadzonych przez swoich pracowników i studentów, dbać o ich obecność w mediach oraz udostępniać je w otwartych zasobach edukacyjnych.

Trzecia misja uczelni ma charakter nie tylko edukacyjny, ale również kulturotwórczy i obywatelski. Uczelnia poprzez te działania chce przyczyniać się do budowy społeczeństwa opartego na wiedzy, dialogu i wrażliwości społecznej, wzmacniając swoją obecność w regionie i kształtując pozytywny obraz instytucji akademickiej jako otwartej, zaangażowanej i współodpowiedzialnej za rozwój społeczny.

8.4. Zaangażowanie studentów i kadry w działania prospołeczne

Uczelnia planuje konsekwentnie angażować zarówno swoich studentów, jak i kadrę w działania o charakterze prospołecznym. Chodzi tu o inicjatywy, które mają realny wpływ na poprawę jakości życia lokalnych społeczności oraz na budowanie postaw empatii, solidarności i odpowiedzialności obywatelskiej w środowisku akademickim.

W ramach tej idei uczelnia będzie promować i wspierać wolontariat, działalność dobroczynną, akcje charytatywne, udział w zbiórkach, wydarzeniach społecznych i akcjach edukacyjnych. Działania te będą miały charakter zarówno spontaniczny – odpowiadający na bieżące potrzeby społeczne – jak i systemowy, włączony na stałe w kalendarz akademicki oraz strategię rozwoju uczelni.

Uczelnia przewiduje także organizowanie wydarzeń, w które aktywnie zaangażowani będą studenci i nauczyciele akademicy – np. pomoc dzieciom i młodzieży w nauce, wsparcie osób starszych, działania na rzecz osób z niepełnosprawnościami, współpraca z organizacjami pozarządowymi oraz samorządami lokalnymi. W dłuższej perspektywie uczelnia chce, by uczestnictwo w działaniach prospołecznych było integralnym

elementem kultury akademickiej PWSH „POMERANIA”, wzmacniając tożsamość wspólnoty uczelnianej i czyniąc ją realnym partnerem w budowie dobra wspólnego.

8.5. Kształtowanie kultury akademickiej opartej na etyce i przejrzystości

Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” przywiązuje dużą wagę do kształtowania kultury akademickiej opartej na etyce, wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i przejrzystości działań. Uczelnia stoi na stanowisku, że rozwój edukacyjny i naukowy nie może być oderwany od rozwoju moralnego i społecznego, a wspólnota akademicka powinna być oparta na jasno określonych wartościach i zasadach współżycia.

W tym celu uczelnia podejmuje działania zmierzające do wzmocnienia świadomości etycznej zarówno studentów, jak i pracowników. Przejawiać się to będzie m.in. w popularyzowaniu kodeksu etyki pracownika i studenta, budowaniu przestrzeni do bezpiecznego zgłaszania nieprawidłowości, promowaniu rzetelności akademickiej oraz przeciwdziałaniu wszelkim formom dyskryminacji i nierównego traktowania.

Działania uczelni zmierzają również do zwiększania przejrzystości funkcjonowania instytucji poprzez rzetelne udostępnianie informacji o swojej działalności, przejrzyste procedury decyzyjne oraz kulturę otwartości wobec interesariuszy. Uczelnia planuje rozwijać systemy konsultacji, dialogu i partycypacji, szczególnie w relacjach z samorządem studenckim, pracownikami oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wszystko po to, by w sposób konsekwentny budować środowisko akademickie oparte na zaufaniu i uczciwości.

8.6. Krzewienie kultury Kaszub i Kociewia

Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” jako uczelnia silnie zakorzeniona w regionie, czuje się współodpowiedzialna za kultywowanie i promowanie dziedzictwa kulturowego Pomorza, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji Kaszub i Kociewia. Uczelnia traktuje to zobowiązanie jako integralny element swojej misji oraz wyraz troski o zachowanie tożsamości lokalnej w warunkach dynamicznie zmieniającego się świata.

Działania podejmowane w tym zakresie obejmują wspieranie inicjatyw naukowych, edukacyjnych i kulturalnych poświęconych historii, językowi, literaturze i obyczajowości regionu. Uczelnia planuje organizować wydarzenia promujące lokalną kulturę – konferencje, wykłady otwarte, wystawy czy festiwale – oraz aktywnie włączać studentów i pracowników w ich przygotowanie i realizację.

Uczelnia chce również rozwijać współpracę z instytucjami kultury, stowarzyszeniami regionalnymi oraz samorządami, by wspólnie wzmacniać świadomość kulturową młodego pokolenia oraz integrować społeczność lokalną wokół wspólnych wartości i tradycji. Promowanie kaszubskiej i kociewskiej kultury jest traktowane nie tylko jako element tożsamości uczelni, ale również jako unikalna wartość, którą „POMERANIA” wnosi do polskiego systemu szkolnictwa wyższego.

8.7. Promowanie języka kaszubskiego

Promowanie języka kaszubskiego stanowi jeden z istotnych wymiarów społecznej odpowiedzialności Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej „POMERANIA”, wynikający z głębokiego zakorzenienia uczelni w regionie oraz z potrzeby aktywnego wspierania lokalnej tożsamości kulturowej. Uczelnia planuje realizować ten cel przede wszystkim poprzez wprowadzenie lektoratów z języka kaszubskiego, dostępnych dla studentów różnych kierunków.

Celem tych działań jest nie tylko umożliwienie studentom zdobycia umiejętności posługiwania się językiem kaszubskim, ale także zwiększenie ich wrażliwości kulturowej, pogłębienie świadomości regionalnej oraz promocja wielojęzyczności jako wartości edukacyjnej. Lektoraty będą prowadzone przez kompetentnych nauczycieli – praktyków, a ich formuła będzie dostosowana zarówno do studentów pochodzących z regionu, jak i tych, którzy nie mieli wcześniej kontaktu z językiem kaszubskim.

W dłuższej perspektywie uczelnia planuje również wspierać rozwój badań naukowych nad językiem kaszubskim oraz promować jego obecność w przestrzeni akademickiej – jako istotny element dziedzictwa kulturowego Pomorza.

8.8. EkoUczelnia

Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” konsekwentnie dąży do realizacji idei EkoUczelni, rozumianej jako instytucji odpowiedzialnej ekologicznie i wrażliwej na wyzwania związane z ochroną środowiska. Uczelnia planuje intensyfikować działania zmierzające do ograniczania swojego śladu środowiskowego, promując postawy proekologiczne zarówno wśród kadry, jak i studentów.

W pierwszej kolejności uczelnia będzie rozwijać system selektywnej zbiórki odpadów, obejmujący wszystkie budynki dydaktyczne i administracyjne. Kosze do segregacji będą oznaczone w sposób czytelny i dostosowany także do osób neuroróżnorodnych. Równolegle wdrażane będą rozwiązania mające na celu minimalizowanie zużycia papieru – uczelnia zamierza digitalizować wszelkie możliwe procesy administracyjne i dydaktyczne, które dotychczas realizowane były w formie papierowej (np. obieg dokumentów, podania, archiwizacja, raportowanie).

Działania ekologiczne uczelni obejmą również racjonalne gospodarowanie wodą i energią. Planowane są inwestycje w armaturę oszczędzającą wodę oraz modernizacja oświetlenia poprzez wymianę źródeł światła na energooszczędne. Uczelnia będzie także promować wyłączanie urządzeń elektrycznych poza godzinami pracy i zajęć dydaktycznych.

W dłuższej perspektywie PWSH „POMERANIA” chce nie tylko wdrażać rozwiązania techniczne, ale również kształtować postawy proekologiczne wśród społeczności akademickiej, podejmując działania edukacyjne i angażując studentów oraz pracowników w akcje i kampanie związane z ochroną środowiska.

8.9. Społeczna odpowiedzialność filii w Starachowicach

W zakresie społecznej odpowiedzialności filia uczelni w Starachowicach planuje realizować wszystkie cele szczegółowe określone w obszarze „Społeczna odpowiedzialność”, z uwzględnieniem właściwych proporcji wynikających z liczby prowadzonych kierunków studiów oraz liczby studentów. Działania filii będą dostosowane do lokalnych uwarunkowań i możliwości, jednak w pełni spójne z ogólną strategią uczelni.

Szczególną rolę filia w Starachowicach ma do odegrania w zakresie promowania dziedzictwa kulturowego Kaszub i Kociewia poza granicami województwa pomorskiego. Jako część uczelni silnie zakorzenionej w tradycji Pomorza, filia będzie prowadzić działania mające na celu przybliżenie kultury i tożsamości regionalnej w środowisku województwa świętokrzyskiego – poprzez organizację wydarzeń kulturalnych, wykładów otwartych, promocję języka kaszubskiego, czy włączanie treści regionalnych do inicjatyw społecznych i edukacyjnych realizowanych na miejscu. W ten sposób filia w Starachowicach staje się nie tylko ośrodkiem kształcenia, ale również ambasadorem kulturowej tożsamości PWSH „POMERANIA”.

8.10. Społeczna odpowiedzialność filii w Kościerzynie

W zakresie społecznej odpowiedzialności filia uczelni w Kościerzynie planuje realizować wszystkie cele szczegółowe określone w obszarze „Społeczna odpowiedzialność”, z uwzględnieniem proporcji wynikających z liczby prowadzonych kierunków studiów oraz liczby studentów. Podejmowane działania będą dostosowane do lokalnego kontekstu i potencjału filii, przy pełnej spójności z misją i strategią całej uczelni.

Filia w Kościerzynie, jako jednostka działająca w sercu Kaszub, będzie aktywnie uczestniczyć w kultywowaniu lokalnego dziedzictwa kulturowego, promowaniu języka kaszubskiego, podejmowaniu działań proekologicznych oraz inicjatyw społecznych wpisujących się w ideę społecznej odpowiedzialności uczelni. Poprzez zaangażowanie studentów i kadry, filia będzie wzmacniać więź ze społecznością lokalną, tworząc model uczelni otwartej, zaangażowanej i odpowiedzialnej społecznie.

Monitorowanie i ewaluacja strategii rozwoju

Strategia rozwoju Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej „POMERANIA” na lata 2025–2030 stanowi dokument dynamiczny, podlegający bieżącej analizie i ocenie. Jej wdrażanie będzie systematycznie monitorowane, a postępy w realizacji celów i działań strategicznych będą przedmiotem corocznej refleksji organów kolegialnych uczelni.

Zgodnie z przyjętymi zasadami, każdego roku, podczas ostatniego posiedzenia Senatu w roku akademickim, Rektor będzie przedstawiał sprawozdanie z realizacji strategii rozwoju. Sprawozdanie to będzie zawierać ocenę stopnia realizacji celów w

poszczególnych obszarach strategicznych, analizę wskaźników efektywności oraz rekomendacje dotyczące dalszych działań.

W przypadku stwierdzenia istotnych rozbieżności pomiędzy założeniami strategii a rzeczywistym stanem funkcjonowania uczelni, a także w sytuacjach nadzwyczajnych – takich jak istotne zmiany w otoczeniu prawnym, społecznym lub gospodarczym – dokument strategii będzie podlegał stosownej aktualizacji. Uczelnia zakłada możliwość elastycznego reagowania na nowe wyzwania i szanse rozwojowe, w duchu racjonalnego i odpowiedzialnego zarządzania.

Strategia rozwoju PWSH „POMERANIA” ma charakter dokumentu żywego – oznacza to, że jej treść może i powinna być modyfikowana w miarę potrzeb, przy zachowaniu ciągłości celów strategicznych oraz spójności z misją i wizją uczelni. Regularna ewaluacja, oparta na danych empirycznych, konsultacjach środowiskowych i analizach kontekstowych, będzie fundamentem skutecznej realizacji przyjętych założeń.