



PROGRAM STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH
KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKONA I WZESNOSZKOLNA – specjalność OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
jednolite studia magisterskie (niestacjonarne) - 720 GODZIN

UWAGA! Zaliczanie praktyki na podstawie pracy zawodowej dotyczy tylko osób zatrudnionych na stanowisku nauczyciela lub wychowawcy.

PRZED ROZPOCZĘCIEM PRAKTYK NALEŻY ZAPOZNAĆ SIĘ Z REGULAMINEM STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH
(Załącznik do Zarządzenia Rektora PWSH „Pomerania” w Chojnicach z dnia 11.11.2024 r. ws. Regulaminu studenckich praktyk zawodowych)

Spis treści

1. HARMONOGRAM STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH.....	2
2. CELE STUDENCKIEJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ.....	2
3. STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH.....	3
4. EFEKTY UCZENIA SIĘ W RAMACH STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH	4
5. PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA STUDENTA REALIZOWANE W TRAKCIE PRAKTYK ZAWODOWYCH DLA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	8

1. HARMONOGRAM STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH

STUDENCKA PRAKTYKA ZAWODOWA - JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE - 5 LETNIE - PEDAGOGIKA PRZEDSZKONA I WZESNOSZKOLNA 720 godzin					
Rok studiów	semestr	liczba godzin praktyk	semestr	Liczba godzin praktyk	Rodzaj praktyki
Rok I	sem. I	60 h	sem. II	60 h	Praktyka obserwacyjna i asystencka
Rok II	sem. III	60 h	sem. IV	60 h	Praktyka kierunkowa (ogólnopedagogiczna)
Rok III	sem. V	60 h	sem. VI	120 h	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna
Rok IV	sem. VII	60 h	Sem. VIII	120 h	Praktyka ciągła
Rok V	Sem. IX	60 h	Sem X	60 h	Praktyka w specjalności: opiekuńczo-wychowawczej
		720			= 720 godzin

2. CELE STUDENCKIEJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ

- kierunek PEDAGOGIKA PRZEDSZKONA I WZESNOSZKOLNA – specjalność OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

- 1) przygotowanie przyszłych nauczycieli do pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej;
- 2) krytyczna oceny wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów, twórcza konfrontacja z rzeczywistością edukacyjną - ugruntowanie wiedzy i posiadanych sprawności oraz ich weryfikacja;
- 3) nabycie umiejętności trafnego łączenia wiedzy z praktyką edukacyjno wychowawczą;
- 4) pogłębianie znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w ramach profilu kształcenia zawodowego;
- 5) zdobycie pogłębionych nawyków i kompetencji zawodowych poprzez wchodzenie w rolę wychowawcy, nauczyciela, pedagoga;

- 6) koncentrowanie się na czynnym i twórczym uczestnictwie w toku różnorodnych form zajęć pedagogicznych (na ich planowaniu, przygotowaniu i prowadzeniu) - zgodnym z wytycznymi danej placówki;
- 7) kształtowanie wiedzy w obrębie pedeutologii i deontologii pedagogicznej: rozpoznawania i rozwijania pozytywnych przekonań dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych w pracy pedagogicznej, umacniania przekonania o trafności wyboru zawodu lub o potrzebie zmiany własnej drogi zawodowej;
- 8) wykorzystanie praktyk jako formuły umożliwiającej przeprowadzenie badań i analiz związanych z tematem pracy magisterskiej: praktyczne poznanie zasad i sposobów prowadzenia badań pedagogicznych, gromadzenie materiałów empirycznych uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych, wykorzystywanie tych umiejętności do planowania własnej ścieżki kariery;
- 9) poznanie ogólnych zasad organizacji i kierowania pracą dydaktyczno - wychowawczą i terapeutyczną;
- 10) poznanie celów, funkcji, struktury, zasad działania i istoty organizacji placówki i jej środowiska;
- 11) poznanie zakresu zadań i obowiązków pracowników placówki (zwłaszcza na stanowisku wychowawcy, nauczyciela, opiekuna, pedagoga);
- 12) dogłębne zrozumienie sytuacji i procesów dydaktyczno - wychowawczych instytucji, umiejętność korzystania ze wsparcia specjalistów;
- 13) pogłębione rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej z podopiecznymi i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
- 14) inspirowanie podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- 15) pogłębione rozumienie i umiejętności współpracy z rodzicami;
- 16) moderowanie działań środowiskowych na rzecz zrównoważonego rozwoju i kultywowania tradycji;
- 17) doskonalenie w pogłębionym stopniu umiejętności podejmowania działań mających na celu wdrażanie do obcowania z kulturą i przestrzeganie zasad *savoir vivre*;
- 18) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 19) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
- 20) nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.

3. STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

1. Studentka/student zobowiązana/y jest w miejscu odbywania praktyki do zapoznania się i przestrzegania standardów ochrony małoletnich obowiązujących na terenie placówki.

2. Jeśli kierownik placówki, w której odbywa się praktyka wymaga okazania zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego oraz informacji z Rejestru Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym studentka/student zobowiązana/y jest do jego pozyskania i przedłożenia kierownikowi placówki.
3. Uczelnia nie ponosi kosztów uzyskania tych zaświadczeń.

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ W RAMACH STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH

kierunek - **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**
specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, jednolite studia magisterskie

Symbol efektu uczenia się	Rodzaj praktyki zawodowej	Semestr
I. Praktyka obserwacyjna i asystencka		
Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru WIEDZY		
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	I,II
B.3.W2	Zna organizację, statut i plan pracy szkoły/przedszkola, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego i inne specyficzne dla danej placówki w tym procedury udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznego.	I, II
B.3.W2	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	I,II
Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru UMIEJĘTNOŚCI		
B.3.U1	Umie w stopniu pogłębionym wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.	I, II
B.3.U2	Umie w stopniu pogłębionym wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów.	I, II
B.3.U3	Umie w stopniu pogłębionym wyciągać wnioski, w miarę możliwości z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.	I, II
B.3.U4	Potrafi w pogłębionym stopniu wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	I, II
B.3.U5	Potrafi w pogłębionym stopniu zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	I, II
B.3.U6	Potrafi w pogłębionym stopniu analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane podczas praktyk.	I, II

Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH		
B.3.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami - w celu poszerzania swojej wiedzy.	I,II
II. Praktyka kierunkowa (ogólnopedagogiczna)		
Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru WIEDZY		
J.1.1.W1	Zna sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.	III,IV
J.1.1.W2	Zna realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają.	III,IV
J.1.1.W3	Zna zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.	III,IV
J.1.1.W4	Zna specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	III,IV
Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru UMIĘTNOŚCI		
J.1.1.U1.	Potrafi w stopniu pogłębionym wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	III,IV
J.1.1.U2	Umie w stopniu pogłębiony, analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych	III,IV
Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH		
J.1.1.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.	III,IV
J.1.1.K2	Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	III,IV
III. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna		
Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru WIEDZY		
J.1.2.W1	Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.	V-VI
J.1.2.W2	Zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	V-VI
Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru		

	UMIEJĘTNOŚCI	
J.1.2.U1	Potrafi wykorzystać w stopniu pogłębionym wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej.	V-VI
J.1.2.U2	Potrafi poddać refleksji i ocenić w stopniu pogłębionym skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	V-VI
	Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
J.1.2.K1	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	V-VI
IV. Praktyka ciągła		
	Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru WIEDZY	
J.2.W1.	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	VII-VIII
	Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru UMIEJĘTNOŚCI	
J.2.U1	Potrafi w stopniu pogłębionym stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.	VII-VIII
J.2.U2	Potrafi w stopniu pogłębionym poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	VII-VIII
	Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
J.2.K1	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	VII-VIII
V. Praktyka w specjalności: opiekuńczo-wychowawczej		
	Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru WIEDZY	
PPiWOp .W01	Zna zadania opiekuńczo-wychowawcze realizowane przez placówkę.	IX-X
PPiWOp .W.2	Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce.	IX-X
PPiWOp .W.3	Zna rodzaje dokumentacji działalności opiekuńczo-wychowawczej prowadzonej w placówce, zna i rozumie obowiązujące procedury obowiązujące w placówce.	IX-X
	Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru	

	UMIEJĘTNOŚCI	
PPiWOp .U.1	Umie w stopniu pogłębionym wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy opiekuńczo- wychowawczej, interakcji z podopiecznymi oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć opiekuńczo – wychowawczych.	IX-X
PPiWOp .U.2	Umie w stopniu pogłębionym zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię zajęć wskazanych przez opiekuna praktyk. Prowadzenie zajęć planuje w formie pisemnej, przedstawia konspekt zajęć opiekunowi praktyk do akceptacji.	IX-X
PPiWOp .U.3	Potrafi profesjonalnie analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	IX-X
PPiWOp .U.4.	Potrafi w stopniu pogłębionym organizować współpracę z rodzicami /opiekunami oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym właściwym dla instytucji praktyk.	IX-X
PPiWOp .U.5	Potrafi brać aktywny udział/organizować działania otwarte związane z realizacją misji i wartości uczelni lub instytucji praktyk.	IX-X
	Treść efektu uczenia się w ramach praktyk z obszaru KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
PPiWOp .K.1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i innymi pracownikami instytucji praktyk i otoczenia społeczno-gospodarczego w celu poszerzania swojej wiedzy oraz rozwijania umiejętności opiekuńczych i wychowawczych.	IX-X
PPiWOp .K.2	Jest gotów do krytycznej autooceny i wykorzystywania konstruktywnej krytyki do doskonalenia pracy własnej i instytucji praktyk.	IX-X
PPiWOp .K.3	Jest gotów do skutecznego porozumiewania się z otoczeniem, pracy w zespole, przestrzegania norm etycznych i dbałości o etos zawodu.	IX-X

5. PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA STUDENTA REALIZOWANE W TRAKCIE PRAKTYK ZAWODOWYCH DLA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Semestr studiów/ rodzaj praktyki	Miejsce odbywania praktyk zawodowych (do wyboru przez studenta)	Program praktyk - przykładowe działania realizowane w trakcie studenckich praktyk zawodowych
Semestr I i II Praktyka obserwacyjna i asystencka	Przykładowe, preferowane miejsca praktyk: żłobek publiczny/ niepubliczny, PPP/ przedszkole publiczne/ niepubliczne, szkoła podstawowa publiczna/ niepubliczna - klasy I- III - inne po otrzymaniu pisemnej zgody uczelnianego opiekuna praktyk.	1. Zapoznanie się ze specyfiką instytucji przedszkola, szkoły, placówki oświatowej, w której odbywa się praktyka, w szczególności: poznanie infrastruktury, realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, znaczenia wszystkich podmiotów procesów pedagogicznych, współpracy placówki z rodzicami i innymi instytucjami, prowadzonej dokumentacji, takiej jak dziennik zajęć, plany pracy, plany współpracy z rodzicami, itp. obowiązujących w przedszkolu i klasach I-III. 2. Zapoznanie się z obowiązkami dyrektora placówki, pedagoga szkolnego, logopedy, terapeuty pedagogicznego, zespołami działającymi w placówce kompetencjami Rady Pedagogicznej, Rady Szkoły, Komitetu Rodzicielskiego, Samorządu Uczniowskiego, oraz aktami prawnymi, regulującymi ich działanie w danej instytucji. Za zgodą Dyrektora placówki udział w posiedzeniach tychże gremiów. 3. Zapoznanie się z bazą materialną placówki, wyposażeniem klas szkolnych, sal zajęć, biblioteki szkolnej, a także otoczeniem przedszkolnym i szkolnym; zapoznanie z zasadami BHP w przedszkolu i szkole. 4. Poznanie sposobów realizacji treści programowych w zakresie wszystkich obszarów edukacyjnych, przede wszystkim: zapoznanie się z programem wychowawczo-dydaktycznym, przeprowadzenie analizy materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w przedszkolu w projektowaniu edukacyjnym pod kątem zgodności z obowiązującą podstawą programową, przeprowadzenie analizy pakietów edukacyjnych wykorzystywanych w pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i dydaktyczno-wychowawczej w szkole, pod kątem zgodności z obowiązującą podstawą programową a także zapoznanie się z zasadami i formami współpracy nauczycielki/nauczyciela ze środowiskiem społecznym i rodzicami dzieci/uczniów.

		5. Obserwowanie: zorganizowanych i podejmowanych spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci/uczniów, aktywności poszczególnych dzieci/uczniów, w tym ze specjalnymi lub specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, sposobu integrowania przez nauczycielkę/nauczyciela różnej działalności, w tym opiekuńczej, wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej. 6. Obserwowanie działań podejmowanych przez nauczycielkę/nauczyciela na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; 7. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: umiejętność zadawania pytań opiekunowi praktyk i specjalistom oraz umiejętność dzielenie się swoimi spostrzeżeniami z pracownikami instytucji praktyk. 8. Prowadzenie dokumentacji praktyki, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron - autoewaluacja), przyjmowanie konstruktywnej praktyki ze strony opiekuna praktyk oraz poszukiwanie sposobów własnego doskonalenia. 9. Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentek/studentów oraz z Uczelnianym opiekunem praktyk.
Semestr III i IV Praktyka kierunkowa (ogólnopedagogiczna)	Przykładowe miejsca praktyk przedszkole publiczne, przedszkole niepubliczne, szkoła podstawowa klasy I - III - publiczna lub niepubliczna.	W czasie praktyki realizowanej w przedszkolu studentka/student: 1. zapoznaje się z programem wychowania przedszkolnego realizowanym w danej placówce przedszkolnej; 2. Przeprowadza analizę materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w przedszkolu w projektowaniu edukacyjnym pod kątem zgodności z obowiązującą podstawą programową; 3. Obserwuje pracę nauczyciela-wychowawcy w grupie przedszkolnej i aktywność dzieci; 4. Asystuje nauczycielce/nauczycielowi podczas wypełniania zadań i czynności wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych; 5. Przygotowuje (pisze scenariusze) i prowadzi samodzielnie zajęcia lub elementy zajęć z wybranych obszarów aktywności: w grupie 3-latków lub/i 4-latków (2 zajęcia) oraz w grupie 5-latków lub/i 6 latków (2 zajęcia); co najmniej 10 dni każdej grupie. 6. Pracuje indywidualnie z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (4 zajęcia). 7. Pozna sposoby współpracy z rodzicami dziecka; 8. Pozna sposoby wykorzystania zasobów i kapitału społecznego tkwiących w otoczeniu przedszkola. 9. Wykonuje inne zadania zlecone przez nauczycielkę/nauczyciela wynikające z jej/jego planu pracy i podejmowanych dodatkowych aktywności w środowisku przedszkolnym (zajęcia wyrównawcze, zajęcia integrujące grupę, zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci, projekty edukacyjne, działania

		w ramach zespołów przedmiotowych, organizacja 5 uroczystości przedszkolnych i konkursów wewnętrznych i zewnętrznych, akcji charytatywnych na rzecz środowiska itp.). 10. Uczestniczyć w intensyfikowaniu rozwoju dziecka (organizowanie zajęć dodatkowych, realizacja programu specyficznego dla przedszkola praktyk). 11. Zadania alternatywne dla studentki/studenta: - uczestniczy w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy dzieci (zajęcia sportowe, na pływalni, tyżwiarstwo, nauka języka obcego, zajęcia komputerowe, nauka religii, itp.); - bierze udział w zajęciach dodatkowych prowadzonych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W czasie praktyki realizowanej w szkole studentka/student: 1. Zapoznaje się z programem edukacji wczesnoszkolnej realizowanym w danej szkole. 2. Przeprowadza analizę pakietów edukacyjnych wykorzystywanych w pracy dydaktyczno wychowawczej. 3. Obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczycielkę/nauczyciela i aktywność uczniów; – przygotowuje (pisze scenariusze zajęć) i prowadzi samodzielnie zajęcia zintegrowane w ramach dnia aktywności: w klasie I lub II (4 dni zajęć) oraz w klasie III (4 dni zajęć). 4. Wykonuje inne zadania zlecone przez nauczycielkę/nauczyciela wynikające z jego planu pracy i podejmowanych dodatkowych aktywności w środowisku szkolnym (zajęcia wyrównawcze, zajęcia integrujące grupę, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, projekty edukacyjne, działania w ramach zespołów przedmiotowych, organizacja imprez szkolnych i konkursów wewnętrznych i zewnętrznych, akcji charytatywnych na rzecz środowiska itp.). 5. Studentka/student powinna/powinien: - poznać administracyjno-prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły; - zapoznać się z dokumentacją nauczycielki/nauczyciela i sposobami dokumentowania osiągnięć dzieci; - realizować zlecone przez nauczyciela-instruktora zadania dydaktyczne i wychowawcze (przygotowanie pomocy, tematycznych gazetek ściennych, pełnienie dyżurów, organizowanie gier i zabaw, opieka podczas przerw). 6. Poznaje i rozumie sposoby pracy i wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz sposoby diagnozowania tych potrzeb.
--	--	--

		7. Poznaje i rozumie sposoby nawiązywania kontaktów z innymi nauczycielkami/ nauczycielami oraz specjalistami pracującymi z dziećmi (w miarę możliwości udział w rozmowach i konsultacjach). 8. Poznaje i rozumie sposoby organizowania aktywności dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji (zdolności, zainteresowań, mocnych stron osobowości); 9. Poznaje i rozumie sposoby współpracy z rodzicami dziecka; - poznać sposoby wykorzystania zasobów i kapitału społecznego tkwiących w otoczeniu przedszkola/szkoły oraz poznać dodatkowe działania podejmowane przez nauczycielkę/nauczyciela w celu organizowania korzystnych warunków do zdobywania 10. Uczestniczy w intensyfikowaniu rozwoju dziecka (organizowanie zajęć dodatkowych, zajęć pozalekcyjnych, realizacja programu wychowawczego grupy). 11. Zadania alternatywne dla studentki/studenta: - uczestniczy w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej klasy czy grupy dzieci (zajęcia sportowe, na pływalni, łyżwiarstwo, nauka języka obcego, zajęcia komputerowe, nauka religii, itp.); - bierze udział w zajęciach dodatkowych prowadzonych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Semestr V i VI Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Przedszkola publiczne/ niepubliczne	1. Systematyczne prowadzenie dokumentacji praktyk. 2. Analiza zaobserwowanych zajęć i sytuacji wychowawczych, asystowanie nauczycielowi edukacji przedszkolnej, rozmowa z nauczycielem o wnioskach z własnych obserwacji. 3. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć w zakresie różnych obszarów edukacyjnych. Co najmniej 80 godzin samodzielnie przeprowadzonych zajęć. Wymagane jest wcześniejsze zatwierdzenie scenariusza przez nauczycielkę/nauczyciela opracowanego z wykorzystaniem wzoru obowiązującego w placówce, omówienie każdego z zajęć z nauczycielem. 4. Pomoc przy przygotowaniu gazetek tematycznych, pomocy dydaktycznych do zajęć, planszy i dekoracji do sali lub innych prac na rzecz przedszkola. 5. Przygotowanie zajęć ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych, zajęć plastycznych i technicznych, zajęć logopedycznych, zintegrowanych zajęć oraz zajęć dowolnych i zorganizowanych w kąciakach zainteresowań. 6. Aktywny udział w spotkaniach z rodzicami zarówno ogólnych, grupowych, jak i indywidualnych. 7. Pomoc dzieciom podczas czynności samoobsługowych oraz podczas zajęć i zabaw. 8. Pomoc dzieciom z niepełnosprawnościami.

		9. Aktywny udział w spotkaniach nauczycieli przedszkola. 10. Udokumentowany udział w co najmniej dwóch formach doskonalenia dla nauczycieli przedszkola. 11. Aktywny udział w uroczystościach okolicznościowych organizowanych dla dzieci, rodziców, dziadków i innych oraz projektach realizowanych przez przedszkole. 12. Studiowanie wybranej przez siebie literatury oraz artykułów z czasopism jak i literatury wskazanej przez opiekuna praktyk. 13. Udział w zajęciach specjalistycznych lub dodatkowych dla dzieci. Samodzielne podejmowanie wskazanych przez specjalistę działań. 14. Czynne uczestniczenie we wszystkich działaniach: organizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych wskazanych przez Opiekuna praktyk. 15. Przeprowadzanie obserwacji naturalnej aktywności jednego dziecka z opinią lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i dokonywanie analizy pod kątem obszarów wymagających wsparcia ze strony nauczycielki/nauczyciela. 16. Czynne uczestniczenie w zajęciach wczesnego wspomagania. 17. Czynne uczestniczenie w prowadzeniu i opisie diagnozy dziecka oraz tworzenie na podstawie diagnozy programu wsparcia dla dziecka. Umiejętność omawiania wyników diagnozy z opiekunem praktyk, specjalistami oraz rodzicami dziecka. 18. Uczestniczenie w działaniach przedszkola związanych ze współpracą ze środowiskiem. 19. Samodzielne przygotowanie, po akceptacji Opiekuna praktyk i przeprowadzenie zajęcia związanego z kulturą Kaszub lub Ziemi Świętokrzyskiej oraz zajęć związanych z promocją zrównoważonego rozwoju.
VII - VIII Praktyka ciągła (dydaktyczno-wychowawcza klasy I-III)		1. Systematyczne prowadzenie dokumentacji praktyk. 2. Samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie 10 dni zajęć zgodnie z wcześniej zatwierdzonymi przez opiekuna praktyk konspektami zajęć, które uwzględniają zajęcia z każdego obszaru edukacyjnego: edukacji polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, informatycznej, muzycznej, wychowania fizycznego, nauki języka obcego. Zajęcia odbywają się po 10 dni w klasie I, klasie II i klasie III. 3. Wykonanie innych zadań zleconych przez nauczycielkę/nauczyciela w klasie I, II i III. 4. Przeprowadzi obserwację naturalną jednego ucznia z opinią lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i dokonać analizy pod kątem obszarów wymagających wsparcia ze strony nauczycielki/nauczyciela; – dokona analizy IPETu pod kątem: jego zawartości -elementów

		programu; wykorzystanych narzędzi diagnostycznych (do przeprowadzenia wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia); sposobów monitorowania skuteczności programu przez nauczycielki/nauczycieli; współpracy zespołu nauczycielskiego z rodzicami oraz specjalistami z danej placówki oraz z instytucji zewnętrznych. - Aktywny udział w zajęciach dodatkowych prowadzonych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Aktywny udział w spotkaniu z rodzicami zarówno klasowym jak i w konsultacjach indywidualnych. - Samodzielnie tworzy oceny opisowe dzieci. - Samodzielnie przygotowuje zajęcia mające na celu pracę z dzieckiem z problemami w zachowaniu, brakiem motywacji lub dotyczącymi innych problemów wynikających z obserwacji: dziecka/grupy/wskazań opiekuna praktyk. Scenariusz prowadzonych zajęć przedstawić do akceptacji opiekunowi praktyk. - W miarę możliwości branie udziału w obradach części jawnej Rady Pedagogicznej (po uzyskaniu zgody dyrektora szkoły). - Przeprowadzi rozmowy ze specjalistami, pracującymi na terenie placówki (logopeda, pedagog szkolny, psycholog i inni). - Aktywny udział w różnych formach doskonalenia dotyczących pracy z dziećmi w klasach I-III lub kompetencji społecznych nauczyciela.
IX -X Praktyka dla specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Placówki oświatowe różnego typu, świetlica środowiskowa, dom dziecka, DPS, bursy i internaty i inne po uzgodnieniu i przygotowaniu indywidualnego programu praktyki z Kierownikiem praktyk ze strony PWSH „Pomerania”.	Student w każdym z semestrów (IX i X) wybiera inny rodzaj placówki. Pedagog szkolny w placówkach oświatowych różnego typu – student: - Zna specyfikę pracy placówki w tym prawne podstawy jej funkcjonowania. - Zna podstawy prawne i zadania pedagoga szkolnego oraz metody ich realizacji. Zna procedury związane obowiązujące w placówce. - Potrafi wypełnić lub stworzyć dokumentację organizacyjną i osobową. - Bierze udział w pracy zespołu orzekającego w PPP oraz współpracuje z PPP i innymi instytucjami działającymi na rzecz dobra dziecka. - Zna metody pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze bierze aktywny lub samodzielny(pod opieką pedagoga) udział w pracy z nim. - Potrafi samodzielnie (pod opieką pedagoga) pracować z uczniem szczególnie uzdolnionym. - Potrafi przygotować scenariusz zajęć wychowawczych opowiadających na potrzeby klasy bądź grupy i wróżyć go po wcześniejszej akceptacji przez opiekuna praktyk.

		8. Dokona diagnozy i prognozy oraz ustali metody terapii z uczniem z niepowodzeniami szkolnymi, u którego podejrzewa się niedostosowanie społeczne. 9. Przeprowadzi całe lub fragmenty zajęć w grupach terapeutycznych (3 zajęcia), konspekty zajęć muszą być sprawdzone i zatwierdzone przez opiekuna praktyk-pedagoga. 10. Przeprowadzi prelekcję dla rodziców na temat wskazany przez opiekuna praktyk. 11. Uczestniczy w rozmowach, wywiadach z rodzicami po uzyskaniu ich zgody na udział w rozmowie z pedagogiem. 12. Przygotuje na piśmie projekt opinii o uczniu dla PPP (3 projekty dotyczące różnych trudności ucznia). 13. Aktywnie uczestniczy w rozmowach pedagoga z innymi nauczycielami. 14. Wykonuje inne działania wskazane przez opiekuna praktyk. Praktyka w domu małego dziecka – student: 1. Zna ogólną charakterystykę placówki, cele i zdania, jej statut, regulamin, plan pracy, specyficzne zagadnienia wychowawcze wynikające z charakteru placówki. 2. Obserwacja zajęć oraz przeprowadzenie wywiadu z opiekunem dziecka na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, przygotowanie obserwacji w formie pisemnej i wspólna analiza z opiekunem praktyk. Obserwacja przynajmniej 3 dzieci w różnym wieku. 3. Samodzielne przeprowadzanie zajęć wychowawczych w oparciu o konspekt przygotowany zgodnie z harmonogramem opiekuna do którego przydzielono studenta między innymi zajęć plastycznych, technicznych muzycznych z elementami rytmiki, bajkoterapii i innych. 4. Przeprowadzenie wywiadu środowiskowego według zlecenia dyrektora domu dziecka w celu ustalenia sytuacji dziecka oraz wskazania czynników naprawczych w środowisku rodzinnym lub opiekuńczo wychowawczym dziecka. 5. Udział w spotkaniach zespołu wychowawców i specjalistów. 6. Pomoc dzieciom w samoobsłudze i wykonywaniu równych aktywności. 7. Wykonywanie innych działań zleconych przez opiekuna praktyk. Praktyka w świetlicach środowiskowych, socjoterapeutycznych i klubach środowiskowych – student: 1. Zna zadania i cele placówki, zna specyfikę terapii wychowawczej stosowanej w placówce. 2. Potrafi prowadzić diagnozę dziecka i w sposób profesjonalny konsultować ją ze specjalistami tworząc program pracy z dzieckiem i jego rodziną
--	--	---

		3. Potrafi aktywnie uczestniczyć w rozmowach z rodzicami lub prawnymi opiekunami. 4. Obserwuje a następnie samodzielnie prowadzi po zatwierdzeniu scenariusza zajęć, zajęcia indywidualne lub grupowe: a) zapewniające wsparcie emocjonalne i rozwijające kompetencje społeczne, b) pomoc w nauce, c) zajęcia artystyczne i manualne, d) zabawy i aktywności ruchowe e) edukacji o bezpieczeństwie, f) inne wskazane przez opiekuna praktyk. 5. Profesjonalnie prowadzi dokumentację placówki. 6. Potrafi przygotować i wróżyć działania skierowane do otoczenia społecznego świetlicy lub przygotować działania promujące świetlicę o charakterze otwartym. 7. Wykonuje inne zadania wskazane przez opiekuna praktyk. Organizacje społeczne- stowarzyszenia, towarzystwa i fundacje realizujące przede wszystkim zadania w zakresie działalności opiekuńczo- wychowawczej, środowiskowe domy samopomocy, warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, kluby seniora: 1. Zapoznanie się ze statutem, regulaminem, strukturą organizacji, instytucji pomocy społecznej, 2. Zapoznanie się z głównymi zadaniami i formami działania organizacji, instytucji pomocy społecznej, 3. scharakteryzowanie beneficjentów, 4. zapoznanie się z wykorzystywanym przez organizację, instytucję systemem wsparcia w kwestii głównych problemów podopiecznych, 5. zapoznanie się i analiza programu zajęć, 6. przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień, przemocy, zachowań ryzykownych (zależnym od zainteresowań organizacji), 7. pomoc w realizacji przypisanych zadań związanych np. z odrabianiem zadań domowych, organizacją zajęć korekcyjnych i wyrównawczych, organizowaniem okolicznościowych występów, imprez z udziałem podopiecznych, organizacją czasu wolnego podopiecznym itp.), 8. asysta przy opracowywaniu indywidualnego planu pomocy, 9. samodzielne opracowanie indywidualnego planu pomocy. 10. Podejmowanie samodzielnej pracy opiekuńczo-wychowawczej (działania o charakterze profilaktycznym, opiekuńczym, wychowawczym, diagnostycznym, interwencyjnym).
--	--	---

